

# CATÁLOGO DE PRIMARIA 6

SISTEMA EDUCATIVO  
**LAM.**

# El arte del **LENGUAJE**

©2022, Sistema Educativo LAM

# SEIS

# ÍNDICE



**MATERIAL ADICIONAL EN PLATAFORMA**  
Este libro está diseñado para ser utilizado junto con la plataforma digital.  
**Cada que veas este ícono visita la plataforma.**

## Unidad 1

1	¡Vamos a leer!	8
1	¡Feliz regreso a clases!	9
2	La ortografía	10-12
3	Sílaba tónica y el acento	13-14
4	Reglas de acentuación	15-17
5	Diptongos	18-19
6	Los prefijos	20-21
7	Los sufijos	22-23
8	La oración	24-25
9	Tipos de oraciones	26-30
10	Sujeto y predicado	31-38
11	Oraciones unimembres y bimembres	39
12	Sujeto explícito y tácito	40-41
13	Los sustantivos	42-47
14	Los pronombres	48-56
15	Los adjetivos	57-58
16	Adjetivos calificativos	59-60
17	Adjetivos demostrativos	61
18	Adjetivos posesivos	62
19	Adjetivos numerales e indefinidos	63-64
20	Adjetivos gentilicios	65-66

## Unidad 2

21	El predicado	67
22	El verbo	68-71
23	Tiempos verbales	72-75
24	Clasificación de verbos	76-77
25	Conjugaciones verbales	78-84
26	Modo subjuntivo	85-87
27	Modo imperativo	88-89

<b>28</b>	¡Repasemos!	90-92
<b>29</b>	Los adverbios	93-96
<b>30</b>	Modificadores del predicado	97
<b>31</b>	El objeto directo	98
<b>32</b>	El objeto indirecto	99
<b>33</b>	Complemento circunstancial	100-101
<b>34</b>	Complemento agente	102
<b>35</b>	Atributo	103-104

## Unidad 3

<b>36</b>	¡Vamos a leer!	105-106
<b>37</b>	Las conjunciones	107-108
<b>38</b>	Las interjecciones	109-110
<b>39</b>	Las preposiciones	111-112
<b>40</b>	Locuciones prepositivas	113
<b>41</b>	Uso de mayúsculas	114-116
<b>42</b>	Uso de minúsculas	117-118
<b>43</b>	Signos de puntuación	119-120
<b>44</b>	El punto	121-122
<b>45</b>	La coma	123-124
<b>46</b>	El punto y coma	125-127
<b>47</b>	Los dos puntos	128-129
<b>48</b>	Los puntos suspensivos	130-131
<b>49</b>	Comillas y raya	132-133
<b>50</b>	El paréntesis	134-135

## Unidad 4

<b>51</b>	El párrafo	136-137
<b>52</b>	Lluvia de ideas	138-140
<b>53</b>	El mapa conceptual	141-145
<b>54</b>	El propósito del escrito	146-149
<b>55</b>	El ensayo	150-156
<b>56</b>	¡Recursos de escritura!	157-160
<b>57</b>	Los recursos literarios	161-163
<b>58</b>	La poesía	164-168

# Unidad 5

60-72 ¡Repasemos!

169-189

## Manual de ortografía

L1-L2	Se escribe con <b>b</b>	193
L3-L4	Se escribe con <b>h</b>	193
L5-L6	Se escribe con <b>v</b>	194
L7	Palabras con <b>nv</b> y <b>nf</b>	194
L8	Palabras con <b>mp</b> y <b>mb</b>	194
L9	Diptongos e hiatos	195
L10	Palabras con <b>r</b> y <b>rr</b>	195
L11	Palabras con <b>pr, gl, cl</b> y <b>cr</b>	195
L12	Se escribe con <b>b</b>	195
L13-L14	Palabras con <b>y</b> y <b>ll</b>	196
L15-L16	Palabras con <b>z</b>	196
L17-L18	Palabras que con <b>ge</b> y <b>gi</b>	197
L19	Palabras con <b>ga, go</b> y <b>gu</b>	197
L20	Palabras con <b>j</b>	197
L21	Palabras con <b>b</b>	198
L22	Palabras con <b>s</b>	198
L23	Palabras con los prefijos <b>-ción</b> y <b>-sión</b>	198
L24	Palabras con <b>c</b> y <b>q</b>	198
L25-L26	Palabras agudas	199
L27-L28	Palabras graves	199
L29-L30	Palabras esdrújulas	200
L31	Verbos irregulares	200
L32	Preposiciones	200

■ Lee con atención.

## El mundo que habitamos

Nuestro mundo es un lugar increíble. Está lleno de lugares espectaculares y diversos. Cuanto más entendemos el mundo, más nos sorprendemos de la creación de Dios. Los mares, ríos, bosques, selvas e islas, todo nuestro mundo funciona de manera unida. La tierra fue un regalo y debemos cuidarlo juntos. En el mundo también hay cientos de idiomas y dialectos. El español es el segundo idioma más hablado del mundo. El lenguaje une a las personas de distintas culturas. Es lo que nos ayuda a comunicarnos unos con otros. Por eso es tan importante aprender a hablar y escribir correctamente. Cada año aprendemos más acerca de nuestro idioma y de otros.

El mundo está lleno de culturas distintas y personas con historias interesantes. Pero sin importar qué tan diferentes nos veamos por fuera, todos somos creación de Dios. Dios nos creó a su imagen, «hombre y mujer» nos creó. Hay mucho que podemos aprender los unos de los otros. El mundo es fascinante, pero lo que lo hace aún más fascinante, son las personas que lo habitan.



# ¡FELIZ REGRESO A CLASES!

Unidad 1

## Lección 1

■ Responde las siguientes preguntas y coméntalas en tu salón de clases.

1. Si pudieras conocer a un autor o autora famoso de la historia, ¿a quién escogerías?

(Empty box for writing)

2. ¿Cuántos idiomas hablas? ¿Cuál(es)?

(Empty box for writing)

3. Describe tu interacción favorita con la naturaleza (ej. sembrar, escalar, nadar...)

(Empty box for writing)

© 2022, Sistema Educativo LAM

### ¿Sabías que...?

- Hablar varios idiomas reconfigura nuestro cerebro.
- Hablar otros idiomas te abre puertas y te da acceso a otras culturas y naciones.
- Si ya hablas dos idiomas es más fácil aprender un tercero.



«Dios hizo todo hermoso en su momento, y puso en la mente humana el sentido del tiempo, aun cuando el hombre no alcanza a comprender la obra que Dios realiza de principio a fin». —Eclesiastés 3:11

# LA ORTOGRAFÍA

## Lección 2

¿Conoces la importancia de la ortografía?

La **ortografía** define la manera de escribir correctamente las palabras y la puntuación de un texto, con base en reglas que indican el **uso adecuado de letras y signos**. La ortografía, al igual que los modales, son un **reflejo de nuestro crecimiento y educación**.

Un hombre sabio escribió: "Los buenos modales abren puertas que la mejor educación no puede". En casa se nos enseña cómo comportarnos en público. El decir «por favor» y «gracias» es parte de nuestra formación. De la misma manera, en la escuela aprendemos a usar el lenguaje correctamente. Cuando tenemos buena ortografía, las personas toman nuestras palabras con mayor seriedad.



**La ortografía toma en cuenta los siguientes elementos:**

- 1 Las letras que forman parte de las palabras.

**Ejemplo:** Las palabras **hasta** y **asta** tienen diferente significado, aunque se pronuncian igual:  
**hasta** (el límite de una acción) y **asta** (palo de bandera).

- 2 La presencia o ausencia de la tilde.

**Ejemplo:** **camino** (sustantivo) y **caminó** (pretérito del verbo caminar). Tienen significados diferentes.

- 3 El espacio entre una palabra y otra.

**Ejemplo:** **de vuelta** (volver a un lugar) y **devuelta** (acción de devolver).



Voy **de vuelta** a mi casa.



La maleta será **devuelta** a su dueño.



©2022, Sistema Educativo LAM

# Así son los NÚMEROS 6

SISTEMA  
EDUCATIVO **LAM**



## Bimestre 1

<b>1</b>	Valor posicional y aproximación .....	7	<b>29</b>	Ángulos .....	67
<b>2</b>	Notación desarrollada y notación científica	9	<b>30</b>	Simetrías .....	70
<b>3</b>	Números romanos .....	12	<b>31</b>	Traslación .....	72
<b>4</b>	Comparación de números .....	14	<b>32</b>	Rotación .....	74
<b>5</b>	A repasar lo aprendido .....	16	<b>33</b>	A repasar lo aprendido .....	76
<b>6</b>	A evaluar lo que aprendiste .....	18	<b>34</b>	A evaluar lo que aprendiste .....	78
<b>7</b>	Suma y resta .....	20	<b>35</b>	Criterios de divisibilidad .....	80
<b>8</b>	Sumas y restas combinadas .....	23	<b>36</b>	Divisores o factores. Primos y compuestos.	82
<b>9</b>	Multiplicación .....	25	<b>37</b>	Factorización .....	84
<b>10</b>	División .....	27	<b>38</b>	Máximo común divisor (M.C.D.) .....	86
<b>11</b>	A repasar lo aprendido .....	29	<b>39</b>	Mínimo común múltiplo (M.C.M.) .....	88
<b>12</b>	A evaluar lo que aprendiste .....	31			
<b>13</b>	Potenciación .....	33			
<b>14</b>	Trabajo con potencias de igual base .....	35	<b>40</b>	A repasar lo aprendido .....	90
<b>15</b>	Radicación .....	37	<b>41</b>	A evaluar lo que aprendiste .....	92
<b>16</b>	Ecuaciones .....	39	<b>42</b>	Fracciones .....	95
<b>17</b>	Operaciones combinadas .....	41	<b>43</b>	Suma de fracciones y números mixtos .....	97
<b>18</b>	A repasar lo aprendido .....	43	<b>44</b>	Resta de fracciones y números mixtos .....	99
<b>19</b>	A evaluar lo que aprendiste .....	45	<b>45</b>	Multiplicación de fracciones .....	101
<b>20</b>	S.I. Medidas de longitud .....	47	<b>46</b>	División de fracciones y números mixtos .....	103
<b>21</b>	Medidas de capacidad y de masa .....	49	<b>47</b>	A repasar lo aprendido .....	105
<b>22</b>	Medidas de tiempo y temperatura .....	51	<b>48</b>	A evaluar lo que aprendiste .....	107
<b>23</b>	Medidas compuestas .....	54	<b>49</b>	Nombre, comparación y aproximación .....	109

## Bimestre 2

<b>24</b>	Multiplicación de medidas compuestas .....	56	<b>50</b>	Decimales y fracciones .....	111
<b>25</b>	A repasar lo aprendido .....	58	<b>51</b>	Suma y resta de decimales .....	113
<b>26</b>	A evaluar lo que aprendiste .....	60	<b>52</b>	Multiplicación de decimales .....	115
<b>27</b>	La geometría .....	62	<b>53</b>	División de decimales .....	117
<b>28</b>	Rectas paralelas y perpendiculares .....	64	<b>54</b>	A repasar lo aprendido .....	119
			<b>55</b>	A evaluar lo que aprendiste .....	121
			<b>56</b>	Triángulos y cuadriláteros .....	123

## Bimestre 3

<b>57</b>	Polígonos y su perímetro .....	125	<b>83</b>	A evaluar lo que aprendiste.....	179	
<b>58</b>	Superficie y medidas agrarias.....	127	<b>84</b>	Tablas de frecuencias .....	181	
<b>Bimestre 4</b>						
<b>59</b>	Áreas de polígonos.....	129	<b>85</b>	Pictograma.....	183	
<b>60</b>	Figuras curvilíneas.....	131	<b>86</b>	Gráfico de barras.....	185	
<b>61</b>	A repasar lo aprendido.....	133	<b>87</b>	Gráfico lineal.....	187	
<b>62</b>	A evaluar lo que aprendiste.....	136	<b>88</b>	Gráfico circular.....	189	
<b>63</b>	Clasificación de cuerpos geométricos.....	138	<b>89</b>	Cálculo de media y moda .....	191	
<b>64</b>	Área de los cuerpos geométricos.....	140	<b>90</b>	A repasar lo aprendido.....	193	
<b>65</b>	Volumen de los cuerpos geométricos .....	142	<b>91</b>	A evaluar lo que aprendiste .....	195	
<b>66</b>	Repasso de área y volumen.....	144	Evaluación .....			197
<b>67</b>	Medidas de volumen y equivalencias.....	146	Apéndice .....			207
<b>68</b>	A repasar lo aprendido.....	149	Bibliografía .....			211
<b>69</b>	A evaluar lo que aprendiste.....	151				
<b>70</b>	Razones y proporciones.....	153				
<b>71</b>	Proporcionalidad en planos y mapas.....	155				
<b>72</b>	Proporcionalidades directa e inversa .....	157				
<b>73</b>	Regla de 3 compuesta directa e inversa .....	159				

## Bimestre 5

<b>74</b>	A repasar lo aprendido.....	161
<b>75</b>	A evaluar lo que aprendiste .....	163
<b>76</b>	Porcentaje .....	165
<b>77</b>	Descuento y aumento.....	167
<b>78</b>	Interés.....	169
<b>79</b>	Operaciones bancarias.....	171
<b>80</b>	Cotizaciones.....	173
<b>81</b>	Planea un presupuesto.....	175
<b>82</b>	A repasar lo aprendido.....	177



© 2022. Sistema Educativo LAM



## ¡RECORDEMOS!



Resuelve estos problemas:

Diana practica 1 h 30 min la guitarra cada día. Si lo hizo durante 5 días, ¿cuánto tiempo practicó?

Doña Clara preparará 20 porciones de postre. Cada porción lleva 10 g de crema y 10 ml de coco. ¿Qué cantidad de crema y cómo empleará?

## MULTIPLICACIÓN DE MEDIDAS COMPUESTAS

Se hace multiplicando cada unidad de medida individualmente.

## EJEMPLO:

$$\begin{array}{r} 3 \text{ h } 15 \text{ min} \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \text{ h } 105 \text{ min} \\ + 1 \text{ h } 45 \text{ min} \\ \hline 22 \text{ h } 45 \text{ min} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \ell \quad 16 \text{ dl} \\ \times \quad 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \quad 32 \\ 14 \quad 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 168 \ell \quad 192 \text{ dl} \\ 19 \ell \quad 2 \text{ dl} \\ \hline 187 \ell \quad 2 \text{ dl} \end{array}$$

Se multiplicó 15 min x 7 y 3h x 7. Los 105 min se cambian a 1h 45 min que se suma a 21h.

Se multiplicó 14ℓ x 12 y 16 dl x 12. Los 192 dl se cambian a 19ℓ, 2dl que se suma a 168 ℓ.

**Nota:** Se redujeron las medidas menores.

■ 1. Multiplica estas medidas compuestas.

$$\begin{array}{r} 4 \text{ m } 5 \text{ dm} \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ h } 12 \text{ min} \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ kg } 3 \text{ hg} \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \text{ min } 5 \text{ seg} \\ \times \quad 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ell \quad 4 \text{ dl} \\ \times \quad 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ kg } 3 \text{ hg} \\ \times \quad 19 \\ \hline \end{array}$$



**2.** Encierra en un círculo las restas incorrectas.

$$\begin{array}{r} 6 \quad (+10) \\ 7 \text{ m} \quad = \quad 6 \text{ m } 10 \text{ dm} \\ - 3 \text{ m } 4 \text{ dm} \quad = \quad \underline{-3 \text{ m } 4 \text{ dm}} \\ \hline 3 \text{ m } 6 \text{ dm} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad (+60) \\ 9 \text{ h } 7 \text{ min} \quad = \quad 8 \text{ h } 60 \text{ min} \\ - 2 \text{ h } 45 \text{ min} \quad = \quad \underline{-2 \text{ h } 45 \text{ min}} \\ \hline 6 \text{ h } 15 \text{ min} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad (+100) \\ 3 \ell \quad 13 \text{ cl} \quad = \quad 2\ell \quad 113 \text{ cl} \\ - 2 \ell \quad 15 \text{ cl} \quad = \quad \underline{-2\ell \quad 15 \text{ cl}} \\ \hline 9 \text{ cl} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (+10) \\ 4 \text{ kg } 3 \text{ hg} \quad = \quad 3 \text{ kg } 13 \text{ hg} \\ - 1 \text{ kg } 6 \text{ hg} \quad = \quad \underline{-1 \text{ kg } 6 \text{ hg}} \\ \hline 2 \text{ kg } 7 \text{ hg} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad (+1000) \\ 1 \text{ t} \quad = \quad 1 \text{ ton } 1000 \text{ kg} \\ - 400 \text{ kg} \quad = \quad \underline{-400 \text{ kg}} \\ \hline 1 \text{ ton } 600 \text{ kg} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \quad (+60) \\ 13 \text{ h } 5 \text{ min} \quad = \quad 12 \text{ h } 65 \text{ min} \\ - 6 \text{ h } 25 \text{ min} \quad = \quad \underline{-6 \text{ h } 25 \text{ min}} \\ \hline 6 \text{ h } 40 \text{ min} \end{array}$$

**3.** Resuelve según los signos.

$$\begin{array}{r} 2 \text{ h } 15 \text{ min} \\ 1 \text{ h } 50 \text{ min} \\ + \quad 2 \text{ h } 5 \text{ min} \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \text{ kg } 9 \text{ hg} \\ + \quad 4 \text{ kg } 8 \text{ hg} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ m} \\ - \quad 3 \text{ m } 4 \text{ dm} \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 12 \text{ h } 10 \text{ min} \\ - \quad 5 \text{ h } 25 \text{ min} \\ \hline \end{array}$$

Es bueno saber...

En 1961 el mayor Soviético Jurij Gagarin se convirtió en el primer hombre que orbitó la Tierra a una altura comprendida entre 180 y 320 km, durante una hora y cuarenta y ocho minutos; regresó sano y salvo.



**4.** Resuelve estos problemas en el cuaderno.

1. Elena confecciona delantales para un negocio de uniformes escolares. Utiliza 1m 75cm en un modelo que se vende muy bien. Esta semana planea elaborar 23 delantales. ¿Cuánta tela necesitará?
2. Raúl es carpintero y construyó unos bancos para la escuela. Le hicieron un pedido de 50 bancos. Si utiliza 2m 35 cm en cada banco, ¿cuánto usará para hacer el pedido?
3. Griselda compró 4 m 40 cm de tela. Utilizó para un vestido 2 m 15 cm y para una blusa 1 m 75 cm. ¿Cuánta tela quedó sin usar?
4. Flor tiene en su pizzería un pedido de 25 pizzas para un cumpleaños. Si con 1kg de harina y 50 g de levadura se elaboraron 5 pizzas, ¿cuánta harina y levadura necesitará para el pedido?
5. Cynthia pesó al nacer 3 kg 350 g. Al cumplir los 11 años pesa 48 kg 200 g. ¿Cuánto aumentó?

## ■ 1. Completa los espacios en blanco.

a.  $6 \text{ m } 3 \text{ dm} = \dots \text{ dm}$

d.  $5 \text{ t } 4 \text{ kg} = \dots \text{ kg}$

b.  $17 \text{ kg } 4 \text{ hg} = \dots \text{ hg}$

e.  $12 \text{ sem } 3 \text{ días} = \dots \text{ días}$

c.  $4 \ell 3 \text{ cl} = \dots \text{ cl}$

f.  $2 \text{ h } 10 \text{ min} = \dots \text{ min}$

## ■ 2. Suma.

$$\begin{array}{r}
 5 \text{ h } 12 \text{ min} \\
 + 9 \text{ h } 34 \text{ min} \\
 \hline
 11 \text{ h } 29 \text{ min}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 14 \text{ kg } 7 \text{ dag} \\
 + 9 \text{ kg } 7 \text{ dag} \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5 \ell 11 \text{ cl} \\
 + 9 \ell 3 \text{ cl} \\
 \hline
 8 \ell 10 \text{ cl}
 \end{array}$$

## ■ 3. Sustrae.

$$\begin{array}{r}
 3 \text{ h } 12 \text{ min} \\
 - 1 \text{ h } 57 \text{ min} \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 16 \text{ m } 15 \text{ cm} \\
 - 9 \text{ m } 7 \text{ cm} \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 23 \text{ sem } 4 \text{ días} \\
 - 19 \text{ sem } 5 \text{ días} \\
 \hline
 \end{array}$$

## ■ 4. Multiplica.

$$\begin{array}{r}
 4 \text{ dm } 9 \text{ cm} \\
 \times 7 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 23 \text{ g } 6 \text{ dg} \\
 \times 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8 \text{ dl } 2 \text{ cl} \\
 \times 25 \\
 \hline
 \end{array}$$

## ■ 5. Convierte estas temperaturas aproximando a enteros.

a.  $65^{\circ}\text{C} = \dots^{\circ}\text{F}$

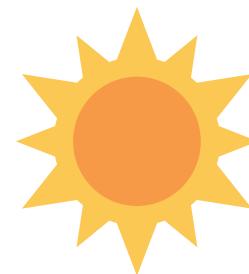
d.  $32^{\circ}\text{F} = \dots^{\circ}\text{C}$

b.  $86^{\circ}\text{F} = \dots^{\circ}\text{C}$

e.  $12^{\circ}\text{C} = \dots^{\circ}\text{F}$

c.  $212^{\circ}\text{F} = \dots^{\circ}\text{C}$

f.  $20^{\circ}\text{C} = \dots^{\circ}\text{F}$



## ■ 6. Aproxima estos números a las unidades indicadas más próximas.

NÚMEROS	DECENA DE MIL	UNIDAD DE MIL	CENTENA
87 411			
416 825			
25 061			
932 587			
94 762			

«Jesús dijo: Yo soy la resurrección y la vida». Juan 11:25

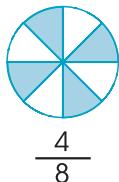


# Fracciones

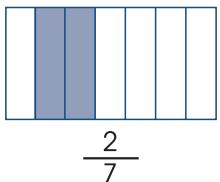
## ¡RECORDEMOS!

- ¿Qué es fracción? .....
- ¿Qué es numerador? .....
- ¿Qué es denominador? .....
- ¿Qué es número mixto? .....
- ¿Cómo se representan  $\frac{2}{3}$  y  $\frac{3}{4}$ ? .....

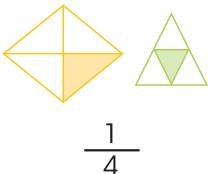
### Algunas representaciones



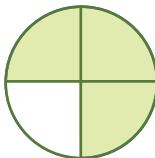
$$\frac{4}{8}$$



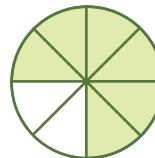
$$\frac{2}{7}$$



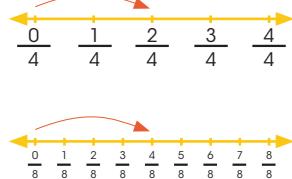
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{6}{8}$$



### NOMBRES DE LAS FRACCIONES

**Propia** es una fracción que tiene el numerador menor que el denominador. **EJEMPLOS:**

$$\frac{9}{10}$$

$$\frac{11}{12}$$

$$\frac{7}{9}$$

**Impropia** es una fracción que tiene el numerador igual o mayor que el denominador.

### EJEMPLOS:

$$\frac{10}{9}$$

$$\frac{12}{11}$$

$$\frac{9}{7}$$

### FRACCIONES EQUIVALENTES

Son aquellas que aunque teniendo distintos dígitos representan la misma cantidad.

$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$

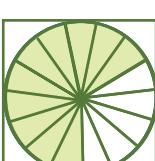
$\frac{3}{4}$  y  $\frac{6}{8}$  son fracciones equivalentes, representan los mismos gráficos y lugar en la recta numérica.

### 2. Fracciones reducidas o simplificadas

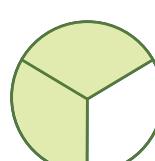
Debes dividir numerador y denominador por el máximo común divisor.

#### EJEMPLO:

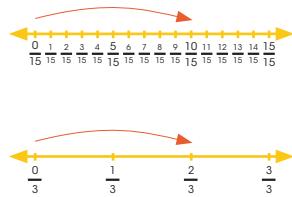
$$\frac{10}{15} = \frac{10 \div 5}{15 \div 5} = \frac{2}{3} \text{ M.C.D.}(10,15) = 5$$



$$\frac{10}{15}$$



$$\frac{2}{3}$$



Las obtienes multiplicando o dividiendo la fracción:

### 1. Fracciones amplificadas

Debes multiplicar numerador y denominador por el mismo número (a elección).

### EJEMPLOS:

$$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$$

$\frac{10}{15}$  y  $\frac{2}{3}$  son fracciones equivalentes, representan los mismos gráficos y lugar en la recta numérica.



# Historia

©2022 Sistema Educativo LAM  
6<sup>to</sup> Primaria



# CONTENIDO

## UNIDAD 1

1	La Historia como ciencia social .....	10
2	Nuevas formas de ver la Historia .....	20
3	El origen del hombre .....	23
4	¡Vamos a repasar! .....	27
5	Proyecto final de la unidad .....	31

## UNIDAD 2

1	Mesopotamia el lugar de la dispersión .....	34
2	Los hijos de Mesopotamia, primeras culturas .....	41
3	Los hijos de Mesopotamia, griegos y romanos .....	70
4	¡Vamos a repasar! .....	90
5	Proyecto final de la unidad .....	93

## UNIDAD 3

1	La caída del Imperio romano de occidente .....	96
2	La invasión de los pueblos bárbaros y el Imperio bizantino .....	104
3	Los inicios de la Edad Media .....	111
4	El Islam y la expansión musulmana .....	121
5	¡Vamos a repasar! .....	129
6	Proyecto final de la unidad .....	133

# CONTENIDO

## UNIDAD 4

1	China, Japón e India durante la Edad Media .....	136
2	Mesoamérica antes de la conquista europea.....	145
3	Las civilizaciones andinas.....	156
4	¡Vamos a repasar!.....	166
5	Proyecto final de la unidad.....	169

## UNIDAD 5

1	La vida durante el Renacimiento.....	174
2	La consolidación de las monarquías europeas.....	185
3	La Reforma protestante.....	192
4	Los viajes de exploración.....	198
5	¡Vamos a repasar!.....	207
6	Proyecto final de la unidad.....	210



# UNIDAD 1

## LA METODOLOGÍA DE LA HISTORIA

© 2022, Sistema Educativo LAM

# INTRODUCCIÓN

«Esfuércense por mantener la unidad del Espíritu mediante el vínculo de la paz. Hay un solo cuerpo y un solo Espíritu, así como también fueron llamados a una sola esperanza; un solo Señor, una sola fe, un solo bautismo; un solo Dios y Padre de todos, que está sobre todos y por medio de todos y en todos».

Efesios 4:3 - 6

En el mundo existen muchos países, cada uno tiene su historia y su cultura; pero aunque los países de cada continente están separados de manera física, todos estamos conectados. Vivimos en un mundo globalizado en el cual necesitamos unos de otros para sobrevivir. Si yo compro alimentos, ropa o ciertas herramientas, es probable que en el proceso de la elaboración y exportación de estos productos a mi país o ciudad, hayan estado involucradas personas que viven a muchos kilómetros de distancia de mí, como el agricultor que sembró las frutas y los vegetales o la persona que cosechó el algodón que después fue procesado en una fábrica textil por alguien más, para elaborar mi ropa.

© 2022, Sistema Educativo LAM



Durante este ciclo escolar adquirirás muchos conocimientos acerca de la Historia mundial. ¿Historia mundial? Sí, las historias de los distintos países del mundo también están unidas, pero ¿cómo sucedió esto? Los diferentes temas que abordaremos en esta materia nos permitirán responder esa pregunta y muchas más.

Aprenderás que la Historia es una ciencia fundamental para entender cuestiones como: ¿por qué estamos aquí?, ¿cómo es que llegamos a la etapa que actualmente vivimos? y ¿por qué actuamos de cierta manera como sociedad? Así mismo, descubrirás cómo la Historia nos ayuda a construir una **cosmovisión** para nuestras vidas, adentrarnos en este estudio nos permitirá conocer mejor nuestras raíces.

**La Historia es muy importante, la misma Biblia la incluye a lo largo de sus páginas, le dedica ocho libros en el Antiguo Testamento, desde Josué hasta Nehemías; y cinco libros en el Nuevo Testamento: los cuatro evangelios y el libro de Hechos. A través de estos libros vemos el desarrollo histórico de Israel con Dios, la vida de Jesús y de los primeros cristianos.**

En el capítulo 7 de Nehemías, la Biblia nos habla acerca de los hombres y las familias de Israel que volvieron del destierro y cómo Nehemías los reunió para hacer un registro de ellos, en el versículo 64 se menciona a tres familias en específico y se dice acerca de ellas: «Éstos buscaron sus registros genealógicos, pero como no los encontraron, fueron excluidos del sacerdocio», ¿puedes imaginarte esta situación? **Esto nos hace ver la importancia que tienen los registros históricos, nos aproximan a la luz; la historia de nuestras vidas determina nuestro presente y el por qué estamos ubicados en este tiempo.**

El historiador Luis Villoro nos dice que la Historia responde al interés de conocer nuestra situación presente. Porque, aunque no se lo proponga «la historia cumple una función: la de comprender el presente». ¿Te gustaría conocer mejor todo lo que estás viviendo en la actualidad?

Para que tengas una mayor claridad en este recorrido de la Historia mundial, vamos a adentrarnos en la Historia de la misma forma en que lo hacen los historiadores; conoceremos algunas de sus herramientas y su metodología. Con todo esto en mente, empezaremos un curso extraordinario de Historia mundial, en el cual recorreremos miles de años de historia, ¿estás listo?

### ¿SABÍAS QUE...?

La **globalización** impulsó el continuo desarrollo industrial de los países con economías fuertes y, a su vez, favoreció la industrialización de gran cantidad de países en vías de desarrollo, especialmente en Latinoamérica y Asia. Esto también generó una mayor integración económica internacional y empleos.

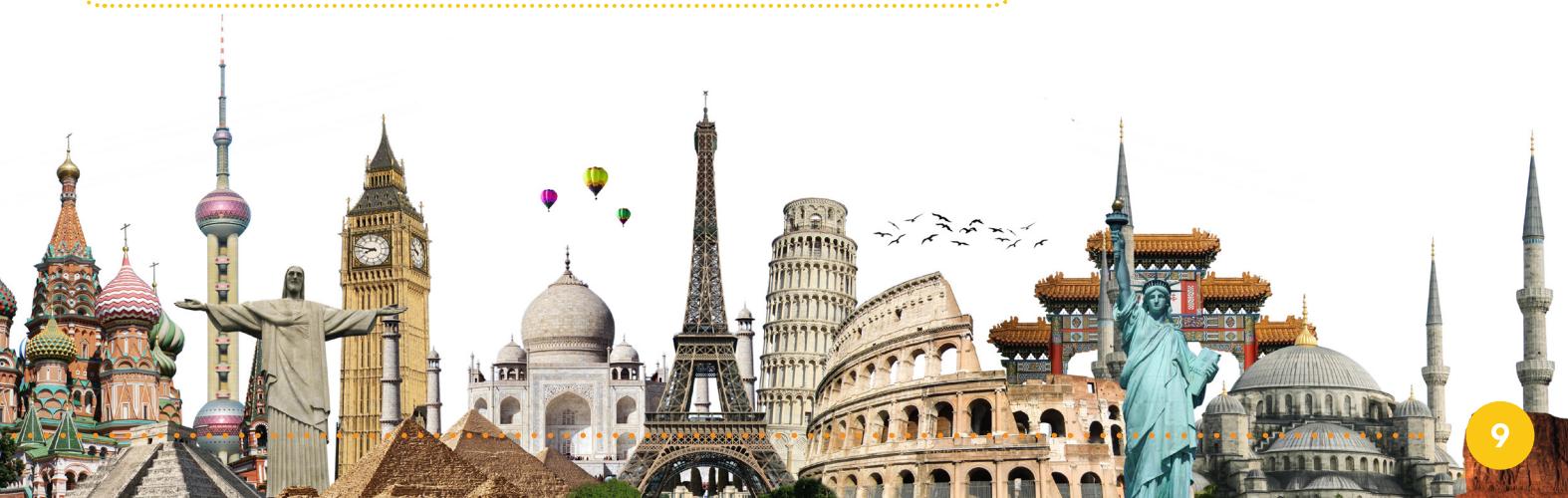


#### Cosmovisión.-

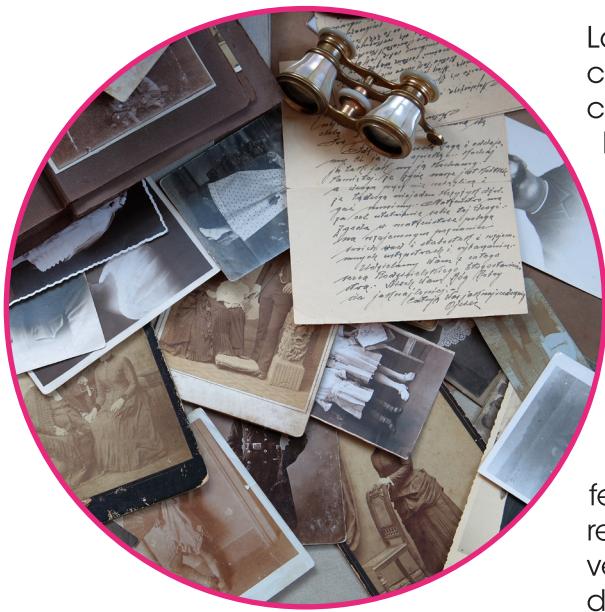
Manera de ver e interpretar el mundo.

#### Globalización.-

Es un proceso económico, tecnológico, político, social y cultural a escala mundial que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo, uniendo sus mercados a través de una serie de transformaciones sociales y políticas que les brindan un carácter global.



# LA HISTORIA COMO CIENCIA SOCIAL



La Historia, al igual que otras materias, forma parte de las ciencias sociales, éstas estudian las sociedades humanas y el comportamiento de cada una, **su misión es lograr determinar los impactos de la vida humana en diferentes ámbitos.**

La palabra Historia en nuestro idioma, español, se utiliza para definir dos conceptos. Por un lado, tenemos el que ubica a la historia como tiempo y por el otro al que habla de la historia como ciencia.

El primero es sencillo: **la historia es todo lo que ya sucedió en el pasado**, así sean segundos, días, meses, años. Todo lo sucedido es parte de la historia, los cumpleaños y las fechas importantes, pero también las acciones comunes que realizamos todos los días componen nuestra historia que, a su vez, forma parte de la historia de nuestra familia, y ésta es parte de la historia de nuestra comunidad y así sucesivamente.

El otro significado, el que pone a la Historia como ciencia, se determina mediante los siguientes dos aspectos: el objeto de estudio y la metodología de la investigación que utiliza. **¿Cuál es el objeto de estudio de la Historia? Los hechos humanos del pasado**, profundizar en estos hechos nos permite conocer los acontecimientos que dieron rumbo a la humanidad. Y ¿cuál es la metodología de la investigación que la Historia utiliza? Ésta se compone de los siguientes pasos:

- 1. Seleccionar un problema para investigar.**
- 2. Elaborar una hipótesis.**
- 3. Investigar por medio de fuentes primarias y secundarias.**
- 4. Elaborar y divulgar las conclusiones.**

## INVESTIGA

¿De dónde vengo? Conocer mis orígenes es fundamental para saber quién soy y por qué tenemos ciertas costumbres en mi familia. Para poder tener este conocimiento debes hacer una investigación histórica de tus orígenes, siguiendo la metodología que se usa al estudiar Historia.



**Problema:**  
Rastrear mis  
orígenes  
familiares.



**Hipótesis:**  
Dónde vives y de  
dónde crees que es  
originaria tu familia.



**Investigación:**  
Elabora un árbol  
genealógico de  
tu familia.



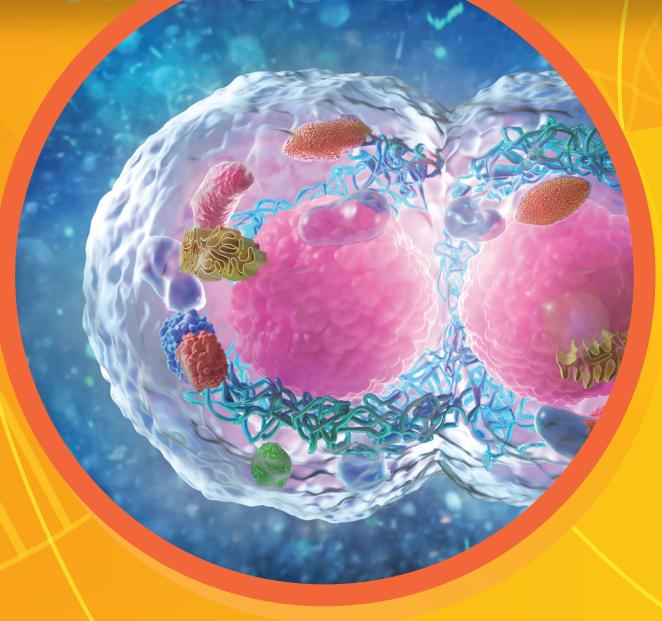
**Conclusiones:**  
Realiza un escrito  
con el resultado de  
tu investigación.

Comparte tus resultados



# CIENCIAS SEIS

© 2022, Sistema Educativo LAM



# ÍNDICE

Las preguntas y los grandes descubrimientos .....	7
Mi libreta de preguntas .....	8
Introducción .....	9
Ciencias Naturales .....	11

## UNIDAD UNO

### ¿Cómo aprendemos?

■ El conocimiento .....	15
Dos tipos de conocimiento: el objetivo y el subjetivo .....	17
El conocimiento empírico .....	22
■ El método científico .....	25
Procedimiento del método científico .....	30
■ Repasando lo aprendido .....	32
¿Cómo aprende cada persona? .....	35
■ Proyecto final de la unidad .....	41

## UNIDAD DOS

### ¿Cómo estamos hechos?

■ Seres vivos y no vivos .....	55
¿Cómo estamos compuestos? .....	56
¿Qué es un átomo? .....	59
¿Cómo funcionan los seres vivos? .....	65
Tejidos, órganos, aparatos y sistemas .....	74
¿Cómo se clasifica la materia? .....	78
■ ¿Cómo cambiamos? .....	82
Cambios en el ser humano .....	83

En la mujer .....	84
En el hombre .....	87
Desarrollo y madurez .....	90
La reproducción .....	92
■ ¿Cómo mantenernos saludables? .....	101
Alimentación balanceada .....	102
La importancia del agua .....	108
Activando la energía .....	110
■ Repasando lo aprendido .....	115
Proyecto final de la unidad .....	117

## UNIDAD TRES

### ¿Cómo convivimos con el medio ambiente?

■ Los cambios en la naturaleza .....	121
Todo apunta al Creador .....	122
Adaptación biológica .....	132
Cambios en la densidad .....	136
Causas de la extinción de los seres vivos .....	140
■ Soy parte del ambiente .....	145
¿Qué es un ecosistema? .....	147
Factores bióticos y abióticos .....	149
■ El cambio climático y el calentamiento global .....	176
¿Por qué es importante conservar los ecosistemas? .....	180
■ Repasemos lo aprendido .....	188
Proyecto final de la unidad .....	190

## UNIDAD CUATRO

### ¿Cómo usamos los materiales?

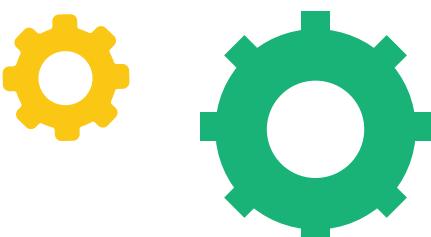
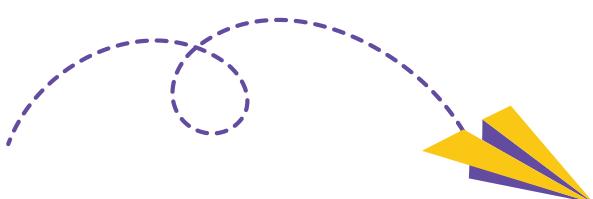
■ Los materiales y sus propiedades .....	193
¿Qué es un material? .....	194

Características de los materiales .....	195
■ ¿Para qué sirven los materiales? .....	204
Materiales metálicos .....	204
Materiales plásticos .....	209
Materiales de madera .....	213
¿Por qué estos materiales? .....	218
■ El problema con los materiales .....	220
■ Las máquinas y la fuerza que transforman .....	225
Las máquinas simples .....	226
■ Repasando lo aprendido .....	231
Proyecto final de la unidad .....	234

## UNIDAD CINCO

### La energía y el universo

■ El universo y sus cuerpos celestes .....	237
Nuestro sistema solar .....	238
¿Cómo se estudia el universo? .....	245
El telescopio .....	247
Sondas espaciales .....	254
Exploraciones espaciales .....	256
■ El combustible del universo, la energía .....	257
Fuentes de energía .....	258
¿Cómo se produce la electricidad? .....	268
■ Fuentes alternativas de energía .....	272
Proyecto final de la unidad .....	273



# LAS PREGUNTAS Y LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS

Los grandes descubrimientos empezaron con **pequeñas preguntas**:



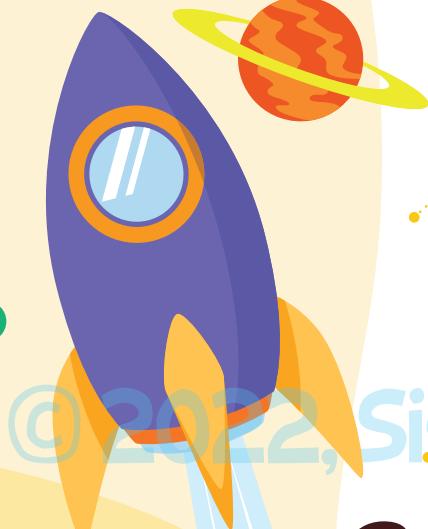
¿Por qué sucede?

¿Puede mejorarse?

¿Cómo puedo cambiarlo?

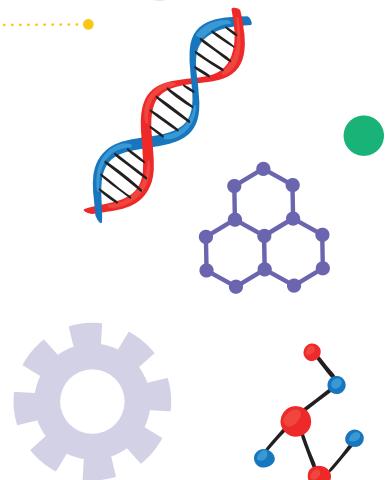
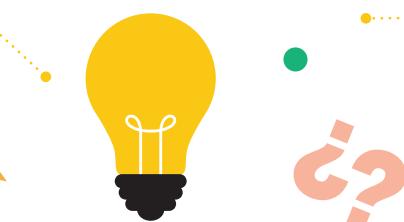
¿Es posible?

¿Cómo puedo ayudar?



Personas completamente normales hicieron grandes aportaciones a la humanidad por el simple hecho de empezar a **observar su entorno** y ver de qué forma podían realizar las ideas que para muchos parecían imposibles.

©2022, Sistema Educativo LAM



¿Te gustaría hacer un descubrimiento asombroso? Todo puede empezar con una pregunta. Quizá nadie se ha preguntado lo que tú estás a punto de preguntar, o quizás sí, pero todavía no tenemos la respuesta.

## MI LIBRETA DE PREGUNTAS

En este ciclo usaremos una libreta que nos ayudará no sólo a hacer preguntas, sino a **analizar lo que preguntamos y a tratar de encontrar las respuestas a nuestras dudas**. Sólo necesitas una libreta y mucha creatividad.

¡Puedes decorarla como tú quieras! Al empezar a hacer tus preguntas, llena tu libreta de cualquier elemento que te ayude a analizar más la situación que estás observando. Puedes agregar fotografías, dibujos, recortes, lo que necesites para que tu libreta cumpla con sus objetivos:

- Ser un espacio en el que puedas expresar todas tus dudas e hipótesis.
- Organizar y guardar tus observaciones y posibles respuestas.
- Motivarte a seguir analizando y preguntando con libertad.

### ¿CÓMO VOY A USARLA?



En cada lección debes estar atento. Si encuentras este signo en un tema entonces es momento de sacar tu libreta:

1. Primero escribe el tema.
2. Anota todas tus preguntas.
3. Elige una.
4. Investiga sobre el tema.
5. Trata de responder tu pregunta.
6. Si algunos de tus compañeros tienen la misma pregunta que tú, pueden trabajar por equipos.

¡Ahora estás listo para hacer grandes descubrimientos!

## INTRODUCCIÓN

Las estrellas, los cuerpos celestes, la naturaleza, todos los seres vivos, cada animal, planta y organismo *alaban a Dios porque existen y cumplen el propósito por el cual Él los diseñó.*

¡Esto es asombroso! Es maravilloso despertar todos los días y sentirnos agradecidos por cada una de las cosas que tenemos. **¿Estás agradecido el día de hoy?** Al abrir tus ojos y observar a tu alrededor puedes encontrar un sinfín de razones por las cuales estar asombrado, contento y agradecido por la creación de Dios.

Hoy empiezas otro año de estudio sobre las Ciencias Naturales ¡la capacidad de aprender y guardar conocimiento es uno de los mejores regalos que pudimos haber recibido de parte de nuestro creador!

© 2022, Sistema Educativo LAM



«Opten por mi instrucción, no por la plata; por el conocimiento, no por el oro refinado. Vale más la sabiduría que las piedras preciosas, y ni lo más deseable se le compara».

- Proverbios 8:10-11

# GEOGRAFÍA 4

## DE MÉXICO

© 2022 Sistema Educativo LAM

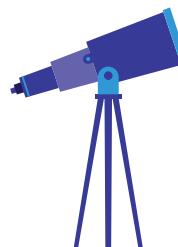


**UNIDAD 1: EL MUNDO EN MAPAS**

<b>LECCIÓN 1: REPRESENTACIONES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO .....</b>	11
REGIONES CONTINENTALES	
LA CARTOGRAFÍA	
<b>LECCIÓN 2: LEYENDO LOS MAPAS .....</b>	18
LOS ELEMENTOS DE LOS MAPAS	
LA ESCALA EN LOS MAPAS	
<b>LECCIÓN 3: PLANOS Y CROQUIS .....</b>	27
SIMBOLOGÍA UNIVERSAL	
<b>LECCIÓN 4: NUEVAS FORMAS DE VER NUESTRO MUNDO .....</b>	33
¿CÓMO FUNCIONAN LOS GPS?	
¡VAMOS A REPASAR! .....	41
PROYECTO FINAL DE LA UNIDAD .....	44

**UNIDAD 2: NUESTRO PLANETA Y SU DESARROLLO SUSTENTABLE**

<b>LECCIÓN 1: COMPONENTES NATURALES DE LA TIERRA .....</b>	49
EL CLIMA	
FACTORES QUE DETERMINAN EL CLIMA DE UNA REGIÓN	
REGIONES NATURALES	
<b>LECCIÓN 2: BIODIVERSIDAD .....</b>	70
ANIMALES ENDÉMICOS	
PAÍSES MEGADIVERSOS	
<b>LECCIÓN 3: LA VIDA EN LA TIERRA .....</b>	76
IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS NATURALES PARA LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS	
RENOVABLES Y NO RENOVABLES	
ACTIVIDADES ECONÓMICAS	
SOBREEXPLORACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES	
ACCIONES PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE	
¡VAMOS A REPASAR! .....	84
PROYECTO FINAL DE LA UNIDAD .....	89



## UNIDAD 3: POBLACIÓN MUNDIAL

LECCIÓN 1: ¿CUÁNTOS SOMOS?, ¿CÓMO SOMOS? Y ¿DÓNDE ESTAMOS? .....	93
¿CÓMO Y CUÁNTO HA CRECIDO LA POBLACIÓN EN EL MUNDO?	
CRECIMIENTO DE LAS CIUDADES	
LECCIÓN 2: MIGRACIÓN .....	104
¿QUIÉN ES UN MIGRANTE?	
EFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN LUGARES DE ORIGEN	
EFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN LOS LUGARES DE DESTINO	
¡VAMOS A REPASAR! .....	125
PROYECTO FINAL DE LA UNIDAD .....	127

## UNIDAD 4: UNA ECONOMÍA DE TODOS Y PARA TODOS

LECCIÓN 1: PROCESOS PRODUCTIVOS .....	131
GENERACIÓN Y TRASFORMACIÓN DE PRODUCTOS	
LECCIÓN 2: COMERCIO AL REDEDOR DEL MUNDO .....	137
UN PRODUCTO, VARIOS PAÍSES	
PRINCIPALES PRODUCTORES EN EL MUNDO	
LECCIÓN 3: PAÍSES RICOS Y PAÍSES POBRES .....	148
PIB & PIB PER CAPITA	
ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO	
NIVEL SOCIOECONÓMICO	
¡VAMOS A REPASAR! .....	157
PROYECTO FINAL DE LA UNIDAD .....	161

## UNIDAD 5: CONSTRUYENDO UN MUNDO MEJOR

LECCIÓN 1: CALIDAD DE VIDA .....	165
FACTORES QUE DETERMINAN LA CALIDAD DE VIDA	
LECCIÓN 2: PRESERVANDO EL MEDIO AMBIENTE .....	181
CALENTAMIENTO GLOBAL	
AGUA PARA VIVIR	



LECCIÓN 3: DESARROLLO SUSTENTABLE .....	185
UN MUNDO SUSTENTABLE Y SOSTENIBLE	
LA AGRICULTURA SUSTENTABLE	
DESPERDICIO DE ALIMENTOS	
LECCIÓN 4: JUNTOS HACEMOS EL CAMBIO.....	200
¡VAMOS A REPASAR! .....	202
PROYECTO FINAL DE LA UNIDAD .....	206



# EL MUNDO EN MAPAS

© 2023 Sistema Educativo LAMM



## LA BIBLIA DICE:

«Del Señor es la tierra y todo cuanto hay en ella, el mundo y cuantos lo habitan; porque Él la afirmó sobre los mares, la estableció sobre los ríos». -SALMOS 24:1-2



Desde hace muchos años el ser humano ha estado explorando el planeta en el que vivimos. Todos hemos escuchado historias de navegantes y exploradores viajando durante meses para llegar a tierras lejanas y desconocidas. ¿Por qué? Porque **Dios nos dotó de una curiosidad natural, no sólo por explorar y estudiar, sino por conocer lo desconocido y por mejorar lo que ya conocemos.**

Para todo esto, el ser humano debía moverse y recorrer el lugar en el que habitaba; pero ¿puedes imaginar cómo fueron los primeros viajes? ¿Alguna vez has tratado de llegar a un lugar sin conocer la mejor ruta?, la menos peligrosa o la más rápida. Cuando todos estos exploradores comenzaron a recorrer la Tierra de extremo a extremo no sabían realmente qué les esperaba, no sabían a dónde iban a llegar y mucho menos conocían qué caminos debían tomar; nadie les dijo qué ruta los iba a hacer llegar a su destino en semanas en lugar de meses, ni tampoco les advirtieron cuál camino tenía animales peligrosos o condiciones climáticas adversas. Ellos tuvieron que descubrirlo por sí mismos.

## Sistema Educativo LAM

En muchos de estos viajes, los exploradores quizás no encontraron lo que estaban buscando, como Cristóbal Colón y su tripulación esperaban encontrarse con la India después de su largo viaje en barco, pero en vez de esto se encontraron con un territorio totalmente nuevo, América. **En muchos de estos viajes la mayoría de los exploradores no sobrevivieron, pero los que sí lo hicieron se dieron cuenta de lo importante y necesario que era crear una referencia para que los siguientes seres humanos que quisieran seguir explorando no tuvieran que encontrarse con los mismos peligros y dificultades a los que ellos se enfrentaron.**



Así comenzaron a trazar y a dibujar masas de tierra, ríos, señalamientos y todo lo que pudiera dejar más claro a los siguientes exploradores cuál era el mejor o el único camino.

# NOÉ WEBSTER

© 2022, Sistema Educativo LAM

Programa de lectura

# Introducción

## NOÉ WEBSTER

Ésta es una historia basada en los acontecimientos de la vida de Noé Webster. Intenté apegarme lo más posible a las fechas y la información que ya era de dominio público. La mayor parte de su vida, a partir de la universidad, fue documentada en su diario y en otras fuentes originales, pero se conoce muy poco acerca de la niñez de Noé. Así que escribí los primeros capítulos de acuerdo con lo que podría haber vivido un niño del siglo XIII.

Le agradezco mucho a Sally P. Whipple, directora de educación de la Fundación Noah Webster en Hartford, Connecticut, quien me proporcionó bastante información de mucha utilidad, así como fotos de la Casa Noé Webster, mapas, diagramas y folletos. También a los bibliotecarios de diferentes ciudades que colaboraron al buscar la información que necesitaba. Además, le agradezco a mi esposo, Cloyce, quien me apoyó de muchas maneras mientras escribía este libro.

Si, de alguna manera, contribuyo a que los niños de hoy conozcan más acerca de este

gran personaje estadounidense: Noé Webster, habrán valido la pena todas las horas que invertí investigando y escribiendo.

Elaine Cunningham.

© 2022, Sistema Educativo LAM

A digital illustration of a single lit candle with a yellow flame, resting on a gold-colored, three-tiered candlestick holder. The holder is placed inside a small, shallow, gold-colored boat. The boat is positioned on a dark brown wooden floor. In the background, there is a large window with dark brown frames. The window looks out onto a dark blue night sky filled with white snowflakes. The window sill and the ground outside are covered in a thick layer of white snow.

© 2022, Sistema Educativo LAM

## EL NIÑO QUE ANSIABA LEER

Enero de 1764.

**U**na ráfaga helada corrió con fuerza por la gran chimenea de la **alquería** que estaba situada en los alrededores de Hartford, Connecticut. La corriente agitó las ventanas flojas de la cocina y las hierbas secas que colgaban del techo danzaron con la brisa. Una vela en su candelero titiló con el viento.

© 2022 Sistema Educativo I AM  
En la mesa de trabajo debajo de la ventana, se encontraba una vasija llena de harina de maíz, dos huevos y junto a ellos, un tazón con mantequilla. Desde el **hogar** salía el delicioso olor de la carne que se estaba asando. Al centro de la habitación, había una mesa redonda con seis sillas de madera, adornada solamente con un tazón de peltre y una jarra.

Mercy Webster, una mujer baja y delgada, estaba parada a lado de la ventana con un librito cubierto de papel en la mano. Su cabello oscuro cuidadosamente recogido en la parte de atrás de su cabeza, y sus mejillas rosadas, la hacían parecer una niña más que una mujer de treinta y siete años

de edad con cinco hijos. Sobre su vestido y sus **enaguas**, llevaba un delantal azul oscuro de lino.

Noé, de cinco años, estaba parado junto a ella. El niño llevaba una camisa de lana café y unos pantaloncitos bombachos color caqui. Era alto para su edad, pelirrojo y de piel clara. Mientras se comía un pedazo de manzana deshidratada, la miró.

—¿Qué tienes ahí, mamá? —le preguntó.

—Tu papá nos compró un nuevo **almanaque** hoy —le respondió ella, mientras se acomodaba un cabello que tenía sobre la cara.

© 2022 Sistema Educativo I AM  
Los ojos grises de Noé brillaron mientras se estiraba para tomar el librito.

—Déjame verlo, mamá, por favor.

—Si tienes las manos limpias, podrás sentarte en la banca y hojearlo. —La señora Webster se asomó a la ventana—. Tus hermanos no tardan en llegar, necesitamos que todo quede listo. —Y le dio el librito a Noé.

—¿Qué es A-L-M-A-N-A-Q-U-E, mamá?

—Ahí dice «almanaque».

—¿Y qué significa?

—Un almanaque es un calendario que habla sobre el

# ROSA

© 2022, Sistema Educativo LAM

Programa de lectura

# LA CABAÑA

Las laderas de las colinas se cubrían de manzanos hasta donde Rosa alcanzaba a ver. Manzanas rojas y amarillas adornaban el follaje de los árboles que se extendían en hileras en toda dirección. Más allá del huerto, al pie de la colina, se encontraba el río: un hilo plateado y zigzagueante que recorría el valle.

Rosa, con sus escasos doce años, se echó a tierra y permitió que las lágrimas rodaran por sus mejillas. —¿Cómo podré ir nuevamente a la escuela con esta apariencia? ¡Qué ropa tan ridícula y fea! —dijo mientras estiraba su pobre falda rota. Se sentó extendiendo sus pies descalzos. —Si tan sólo tuviera algunos vestidos lindos y unos pocos conjuntos hermosos, semejantes a los que tienen las otras niñas... Si tan sólo tuviera mi propio dormitorio... Si viviera en una casa de verdad en lugar de en un choza... Si por lo menos asistiera a la misma escuela durante todo el año... Si solamente tuviera una amiga... si... si... si... —La niña lloró amargamente.

—¡Rosa, ven a casa! —La estruendosa voz de su madre, que llegó hasta la cima de la colina, interrumpió sus pensamientos—. ¡Ven a preparar la cena! —La niña se levantó a gatas y, al secarse la cara, las manchas tan evidentes que habían dejado las lágrimas sobre sus manos la hicieron pensar que se había ensuciado demasiado y que seguramente su mamá se molestaría por ello. Se sacudió la ropa, echó un último vistazo al valle, y descendió rápidamente la colina, en dirección a su casa.

El Valle Yakima, en el estado de Washington, era el lugar en el que la familia de Rosa iba a vivir temporalmente;

la semana anterior habían estado en el valle del río Hood, en Oregón. La única diferencia entre ambos sitios, eran los tipos de árboles frutales: mientras que aquí las hileras eran de manzanos, allá eran de perales.

Para Rosa, el aspecto más difícil de esa interminable cadena de mudanzas, era el hecho de que continuamente debía cambiar de escuela; la niña odiaba integrarse a un nuevo grupo de compañeros en tan poco tiempo. Siempre estaba atrasada en matemáticas, nunca lograba ponerse al día en la lectura, el dictado siempre le costaba mucho trabajo y nunca dejaba de esforzarse para encontrar una nueva amiga.

El día anterior que habían llegado, ella había escuchado a su padre decirle a su mamá, al recordar que era el 10 de septiembre: «Rosa debe retomar cuanto antes sus clases». Fue entonces cuando la niña decidió que jamás regresaría a la escuela. Sumida en estos pensamientos, la sorprendió la vista de la cabaña; su madre la esperaba en la puerta, y tras observarla detenidamente, le preguntó:

—¿Por qué estás llorando?

—Por nada —dijo Rosa—. Quiero decir, *it's nothing*. Estoy practicando para mejorar mi inglés.

Miró a su madre, que tenía la apariencia de estar muy cansada. Sus negros cabellos colgaban húmedos y desarreglados alrededor de su cara bañada en sudor.

—Ay, mamá, ¡cómo me gustaría no estar cambiando de escuela todo el tiempo! —Rosa hizo una pausa y se frotó nuevamente los ojos—. No sabes lo desagradable que es para mí tener que enfrentarme a un nuevo maestro, nuevos compañeros y tratar cada vez de ponerme al día en todo...

—Deberías mostrarte agradecida por la oportunidad de asistir a la escuela —contestó su madre en tono de regaño—. Yo nunca la tuve.

—Ya sé —respondió Rosa—. Me encanta leer y escribir,

también aprender cosas nuevas, pero... —Giró la vista y observó la cabaña de una sola pieza cuya pintura marrón ya estaba dañada por la inclemencia del tiempo; miró las herraduras clavadas en forma de arco sobre la puerta; trató de ignorar el sofá manchado que estaba fuera de la choza, y la vieja camioneta que llevaba a la familia de un lugar a otro; paseó discretamente su mirada por las casuchas que se sucedían unas a otras en dirección al huerto—, es que... ¡ay! ¡No lo puedo explicar! —Se limpió una vez más la cara con la manga de la blusa, y se introdujo en la cabaña.

Al entrar, sintió en su rostro el aire caliente que producía la leña encendida de la cocina en la habitación húmeda; aspiró el aroma de las especias que se elevaba desde la olla con frijoles que estaba al fuego y se mezclaba con el olor de la madera mojada. Ella pensó: «Seguramente mi mamá lavó el piso, ¡por eso estaba tan sudada y cansada!»

Rosa esquivó las partes mojadas del suelo y siguió a su madre hasta la cocina. En ese preciso instante, su hermanito Juan despertó de su siesta. Al verla, se incorporó, colgó sus piececitos al costado de la cama, pegó un brinco, corrió hasta Rosa y estirando sus bracitos le pidió: «Epa, epa».

—No puedo alzarte ahora, Juan. Tengo que cocinar —explicó Rosa a su hermanito de dos años.

—Agua, agua —siguió insistiendo el niño.

—Está bien, te daré agua si encuentro un vaso —Le aseguró Rosa mientras buscaba en el contenido de una caja que se encontraba debajo de la mesa, donde al fin halló el recipiente, que resultó ser un frasco vacío de mermelada. Lo llenó con agua del balde que estaba sobre la mesa, y se lo dio al sediento niño.

—¿Dónde está la canasta para las tortillas, mamá? —preguntó Rosa y añadió—, también necesito una servilleta limpia.

—Las servilletas están junto a los cobertores, dentro de la caja que está al pie de la ventana —respondió su madre, y luego se quejó—. Aún no he tenido tiempo para desempacar las cosas; Juan y Graciela no me ayudan y tú te fuiste al huerto...

Levantó al bebé y lo colocó en la puerta, al mismo tiempo que le decía—: Ve, pequeño, juega bajo el sol con Graciela, aquí estás estorbando.

Rosa se percató de que la cabaña se parecía mucho a otros lugares en los que habían vivido en el pasado. Las paredes estaban hechas de tablas crudas y ásperas, con agujeros tan grandes que por ellos se podía ver la luz del día. Asimismo, tenía cartón por cielo raso, desde el centro del cual colgaba un cable con un foco desnudo. Sobre la mesa, alguien había clavado una caja tan frágil que no parecía ser capaz de soportar alguna cosa pesada, tal vez su único propósito era contener los condimentos; por lo menos, ése era el uso que ella le daría.

La luz del sol que entraba por la ventana iluminaba la habitación y evidenciaba la escasez de muebles; una vieja cama de hierro con un delgado colchón estaba ubicada en un costado, contra la pared.

Rosa sabía que allí dormirían sus padres, mientras que ella y los niños lo harían en el piso, sobre algunas colchas.

Como la pequeña habitación no tenía divisiones, Rosa se alegraba de que su mamá tuviera la costumbre de extender una soga y transformar una sábana en cortina, para que su hija mayor tuviera cierta privacidad para cambiarse. Además, donde quiera que se mudaban, su madre llevaba un cartón con el que tapaba la ventana durante las noches, para que ningún osado tuviera éxito al intentar espiar desde afuera.

En una esquina se encontraba la estufa, que cumplía, además, la función de calentador. Ésta presentaba hacia su