

CATÁLOGO DE PRIMARIA 6

SISTEMA EDUCATIVO

LAM

El arte del

LENGUAJE

© 2022, Sistema Educativo LAM

SEIS

ÍNDICE



MATERIAL ADICIONAL EN PLATAFORMA

Este libro está diseñado para ser utilizado junto con la plataforma digital.

Cada que veas este icono visita la plataforma.

Unidad 1

	¡Vamos a leer!	8
1	¡Feliz regreso a clases!	9
2	La ortografía	10-12
3	Sílaba tónica y el acento	13-14
4	Reglas de acentuación	15-17
5	Diptongos	18-19
6	Los prefijos	20-21
7	Los sufijos	22-23
8	La oración	24-25
9	Tipos de oraciones	26-30
10	Sujeto y predicado	31-38
11	Oraciones unimembres y bimembres	39
12	Sujeto explícito y tácito	40-41
13	Los sustantivos	42-47
14	Los pronombres	48-56
15	Los adjetivos	57-58
16	Adjetivos calificativos	59-60
17	Adjetivos demostrativos	61
18	Adjetivos posesivos	62
19	Adjetivos numerales e indefinidos	63-64
20	Adjetivos gentilicios	65-66

Unidad 2

21	El predicado	67
22	El verbo	68-71
23	Tiempos verbales	72-75
24	Clasificación de verbos	76-77
25	Conjugaciones verbales	78-84
26	Modo subjuntivo	85-87
27	Modo imperativo	88-89

28	¡Repasemos!	90-92
29	Los adverbios	93-96
30	Modificadores del predicado	97
31	El objeto directo	98
32	El objeto indirecto	99
33	Complemento circunstancial	100-101
34	Complemento agente	102
35	Atributo	103-104

Unidad 3

36	¡Vamos a leer!	105-106
37	Las conjunciones	107-108
38	Las interjecciones	109-110
39	Las preposiciones	111-112
40	Locuciones prepositivas	113
41	Uso de mayúsculas	114-116
42	Uso de minúsculas	117-118
43	Signos de puntuación	119-120
44	El punto	121-122
45	La coma	123-124
46	El punto y coma	125-127
47	Los dos puntos	128-129
48	Los puntos suspensivos	130-131
49	Comillas y raya	132-133
50	El paréntesis	134-135

Unidad 4

51	El párrafo	136-137
52	Lluvia de ideas	138-140
53	El mapa conceptual	141-145
54	El propósito del escrito	146-149
55	El ensayo	150-156
56	¡Recursos de escritura!	157-160
57	Los recursos literarios	161-163
58	La poesía	164-168

Unidad 5

60-72 ¡Repasemos! 169-189

Manual de ortografía

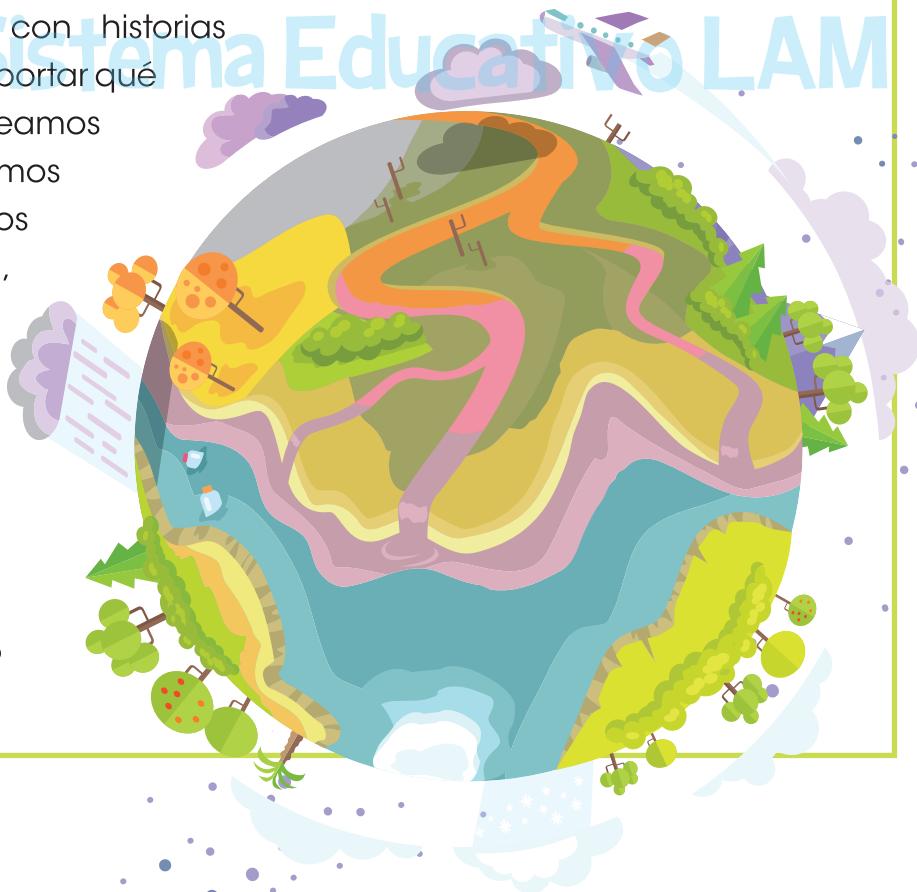
L1-L2	Se escribe con b	193
L3-L4	Se escribe con h	193
L5-L6	Se escribe con v	194
L7	Palabras con nv y nf	194
L8	Palabras con mp y mb	194
L9	Diptongos e hiatos	195
L10	Palabras con r y rr	195
L11	Palabras con pr, gl, cl y cr	195
L12	Se escribe con b	195
L13-L14	Palabras con y y ll	196
L15-L16	Palabras con z	196
L17-18	Palabras que con ge y gi	197
L19	Palabras con ga, go y gu	197
L20	Palabras con j	197
L21	Palabras con b	198
L22	Palabras con s	198
L23	Palabras con los prefijos -ción y -sión	198
L24	Palabras con c y q	198
L25-L26	Palabras agudas	199
L27-L28	Palabras graves	199
L29-L30	Palabras esdrújulas	200
L31	Verbos irregulares	200
L32	Preposiciones	200

El mundo que habitamos

Nuestro mundo es un lugar increíble. Está lleno de lugares espectaculares y diversos. Cuanto más entendemos el mundo, más nos sorprendemos de la creación de Dios. Los mares, ríos, bosques, selvas e islas, todo nuestro mundo funciona de manera unida. La tierra fue un regalo y debemos cuidarlo juntos. En el mundo también hay cientos de idiomas y dialectos. El español es el segundo idioma más hablado del mundo. El lenguaje une a las personas de distintas culturas. Es lo que nos ayuda a comunicarnos unos con otros. Por eso es tan importante aprender a hablar y escribir correctamente. Cada año aprendemos más acerca de nuestro idioma y de otros.

El mundo está lleno de culturas distintas y personas con historias interesantes. Pero sin importar qué

tan diferentes nos veamos por fuera, todos somos creación de Dios. Dios nos creó a su imagen, «hombre y mujer» nos creó. Hay mucho que podemos aprender los unos de los otros. El mundo es fascinante, pero lo que lo hace aún más fascinante, son las personas que lo habitan.



¡FELIZ REGRESO A CLASES!

Unidad 1

Lección 1

■ Responde las siguientes preguntas y coméntalas en tu salón de clases.

1. Si pudieras conocer a un autor o autora famoso de la historia, ¿a quién escogerías?

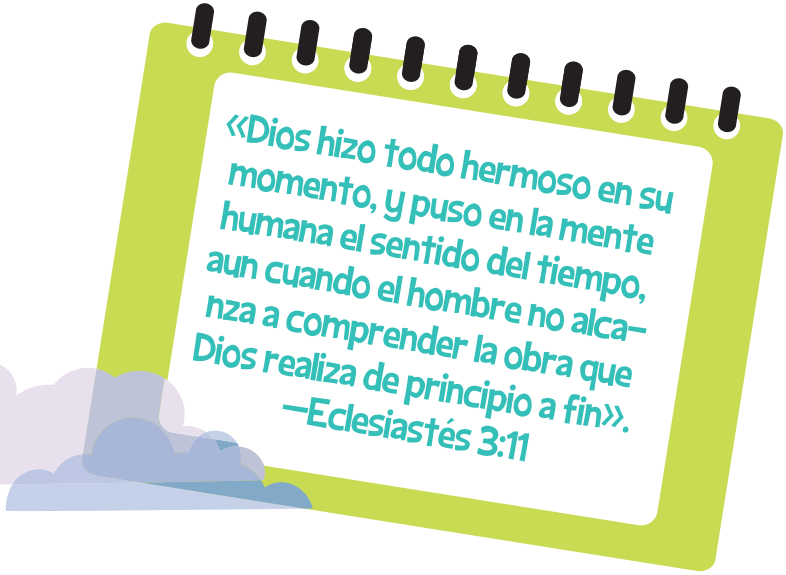
2. ¿Cuántos idiomas hablas? ¿Cuál(es)?

3. Describe tu interacción favorita con la naturaleza (ej. sembrar, escalar, nadar...)

© 2022, Sistema Educativo LAM

¿Sabías que...?

- Hablar varios idiomas reconfigura nuestro cerebro.
- Hablar otros idiomas te abre puertas y te da acceso a otras culturas y naciones.
- Si ya hablas dos idiomas es más fácil aprender un tercero.



«Dios hizo todo hermoso en su momento, y puso en la mente humana el sentido del tiempo, aun cuando el hombre no alcanza a comprender la obra que Dios realiza de principio a fin».
—Eclesiastés 3:11

LA ORTOGRAFÍA

Unidad 1

Lección 2

¿Conoces la importancia de la ortografía?



La **ortografía** define la manera de escribir correctamente las palabras y la puntuación de un texto, con base en reglas que indican el **uso adecuado de letras y signos**. La ortografía, al igual que los modales, son un **reflejo de nuestro crecimiento y educación**.

Un hombre sabio escribió: "Los buenos modales abren puertas que la mejor educación no puede". En casa se nos enseña cómo comportarnos en público. El decir «por favor» y «gracias» es parte de nuestra formación. De la misma manera, en la escuela aprendemos a usar el lenguaje correctamente. Cuando tenemos buena ortografía, las personas toman nuestras palabras con mayor seriedad.

La ortografía toma en cuenta los siguientes elementos:

- 1 Las letras que forman parte de las palabras.

Ejemplo: Las palabras **hasta** y **asta** tienen diferente significado, aunque se pronuncian igual:

hasta (el límite de una acción) y **asta** (palo de bandera).

- 2 La presencia o ausencia de la tilde.

Ejemplo: **camino** (sustantivo) y **caminó** (pretérito del verbo caminar). Tienen significados diferentes.

- 3 El espacio entre una palabra y otra.

Ejemplo: **de vuelta** (volver a un lugar) y **devuelta** (acción de devolver).



Voy **de vuelta** a mi casa.



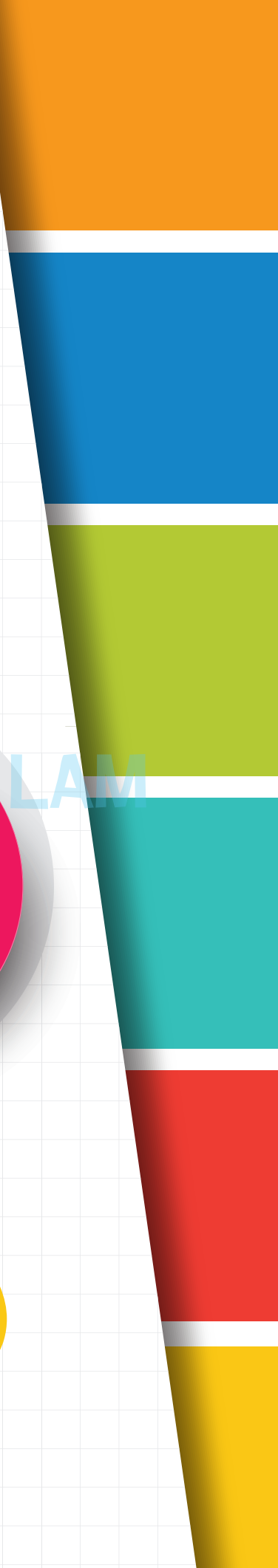
La maleta será **devuelta** a su dueño.



© 2022, Sistema Educativo LAM

Así son los NÚMEROS 6

SISTEMA EDUCATIVO **LAM**





Bimestre 1

1	Valor posicional y aproximación	7	29	Ángulos	67
2	Notación desarrollada y notación científica	9	30	Simetrías	70
3	Números romanos	12	31	Traslación	72
4	Comparación de números	14	32	Rotación	74
5	A repasar lo aprendido	16	33	A repasar lo aprendido	76
6	A evaluar lo que aprendiste	18	34	A evaluar lo que aprendiste	78
7	Suma y resta	20	35	Criterios de divisibilidad	80
8	Sumas y restas combinadas	23	36	Divisores o factores. Primos y compuestos	82
9	Multiplicación	25	37	Factorización	84
10	División	27	38	Máximo común divisor (M.C.D.)	86
11	A repasar lo aprendido	29	39	Mínimo común múltiplo (M.C.M.)	88
12	A evaluar lo que aprendiste	31			
13	Potenciación	33			
14	Trabajo con potencias de igual base	35			
15	Radicación	37			
16	Ecuaciones	39			
17	Operaciones combinadas	41			
18	A repasar lo aprendido	43			
19	A evaluar lo que aprendiste	45			
20	S.I. Medidas de longitud	47			
21	Medidas de capacidad y de masa	49			
22	Medidas de tiempo y temperatura	51			
23	Medidas compuestas	54			

Bimestre 2

24	Multiplicación de medidas compuestas	56			
25	A repasar lo aprendido	58			
26	A evaluar lo que aprendiste	60			
27	La geometría	62			
28	Rectas paralelas y perpendiculares	64			

Bimestre 3

40	A repasar lo aprendido	90
41	A evaluar lo que aprendiste	92
42	Fracciones	95
43	Suma de fracciones y números mixtos	97
44	Resta de fracciones y números mixtos	99
45	Multiplicación de fracciones	101
46	División de fracciones y números mixtos	103
47	A repasar lo aprendido	105
48	A evaluar lo que aprendiste	107
49	Nombre, comparación y aproximación	109
50	Decimales y fracciones	111
51	Suma y resta de decimales	113
52	Multiplicación de decimales	115
53	División de decimales	117
54	A repasar lo aprendido	119
55	A evaluar lo que aprendiste	121
56	Triángulos y cuadriláteros	123

57	Polígonos y su perímetro	125
58	Superficie y medidas agrarias.....	127

Bimestre 4

59	Áreas de polígonos.....	129
60	Figuras curvilíneas.....	131
61	A repasar lo aprendido.....	133
62	A evaluar lo que aprendiste.....	136
63	Clasificación de cuerpos geométricos.....	138
64	Área de los cuerpos geométricos.....	140
65	Volumen de los cuerpos geométricos.....	142
66	Repaso de área y volumen.....	144
67	Medidas de volumen y equivalencias.....	146
68	A repasar lo aprendido.....	149
69	A evaluar lo que aprendiste.....	151
70	Razones y proporciones.....	153
71	Proporcionalidad en planos y mapas.....	155
72	Proporcionalidades directa e inversa	157
73	Regla de 3 compuesta directa e inversa.....	159

Bimestre 5

74	A repasar lo aprendido.....	161
75	A evaluar lo que aprendiste	163
76	Porcentaje.....	165
77	Descuento y aumento.....	167
78	Interés.....	169
79	Operaciones bancarias.....	171
80	Cotizaciones.....	173
81	Planea un presupuesto.....	175
82	A repasar lo aprendido.....	177

83	A evaluar lo que aprendiste.....	179
84	Tablas de frecuencias.....	181
85	Pictograma.....	183
86	Gráfico de barras.....	185
87	Gráfico lineal.....	187
88	Gráfico circular.....	189
89	Cálculo de media y moda	191
90	A repasar lo aprendido.....	193
91	A evaluar lo que aprendiste	195

Evaluación	197
------------------	-----

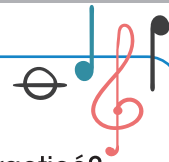
Apéndice.....	207
---------------	-----

Bibliografía	211
--------------------	-----





¡RECORDEMOS!



Resuelve estos problemas:

Diana practica 1 h 30 min la guitarra cada día. Si lo hizo durante 5 días, ¿cuánto tiempo practicó?

Doña Clara preparará 20 porciones de postre. Cada porción lleva 10 g de crema y 10 ml de coco. ¿Qué cantidad de crema y cómo empleará?

MULTIPLICACIÓN DE MEDIDAS COMPUESTAS

Se hace multiplicando cada unidad de medida individualmente.

EJEMPLO:

$$\begin{array}{r}
 3 \text{ h } 15 \text{ min} \\
 \times \quad 7 \\
 \hline
 21 \text{ h } 105 \text{ min} \quad \text{-----} \rightarrow 105 \text{ min} = 1 \text{ h } 45 \text{ min} \\
 + 1 \text{ h } 45 \text{ min} \\
 \hline
 22 \text{ h } 45 \text{ min}
 \end{array}$$

Se multiplicó 15 min x 7 y 3h x 7. Los 105 min se cambian a 1h 45 min que se suma a 21h.

$$\begin{array}{r}
 14 \text{ l } 16 \text{ dl} \\
 \times \quad 12 \\
 \hline
 28 \quad 32 \\
 14 \quad 16 \\
 \hline
 168 \text{ l } 192 \text{ dl} \quad \text{-----} \rightarrow 192 \text{ dl} = 19 \text{ l } 2 \text{ dl} \\
 19 \text{ l } 2 \text{ dl} \\
 \hline
 187 \text{ l } 2 \text{ dl}
 \end{array}$$

Se multiplicó 14 l x 12 y 16 dl x 12. Los 192 dl se cambian a 19 l, 2dl que se suma a 168 l.

Nota: Se redujeron las medidas menores.

1. Multiplica estas medidas compuestas.

$$\begin{array}{r}
 4 \text{ m } 5 \text{ dm} \\
 \times \quad 6 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2 \text{ h } 12 \text{ min} \\
 \times \quad 8 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4 \text{ kg } 3 \text{ hg} \\
 \times \quad 9 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 12 \text{ min } 5 \text{ seg} \\
 \times \quad 12 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8 \text{ l } 4 \text{ dl} \\
 \times \quad 16 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4 \text{ kg } 3 \text{ hg} \\
 \times \quad 19 \\
 \hline
 \end{array}$$



2. Encierra en un círculo las restas incorrectas.

$$\begin{array}{r}
 6 \text{ (+10)} \\
 7 \text{ m} \\
 - 3 \text{ m } 4 \text{ dm} \\
 \hline
 3 \text{ m } 6 \text{ dm}
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 6 \text{ m } 10 \text{ dm} \\
 - 3 \text{ m } 4 \text{ dm} \\
 \hline
 3 \text{ m } 6 \text{ dm}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8 \text{ (+60)} \\
 9 \text{ h } 7 \text{ min} \\
 - 2 \text{ h } 45 \text{ min} \\
 \hline
 6 \text{ h } 15 \text{ min}
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 8 \text{ h } 60 \text{ min} \\
 - 2 \text{ h } 45 \text{ min} \\
 \hline
 6 \text{ h } 15 \text{ min}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2 \text{ (+100)} \\
 3 \text{ l } 13 \text{ cl} \\
 - 2 \text{ l } 15 \text{ cl} \\
 \hline
 9 \text{ cl}
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 2 \text{ l } 113 \text{ cl} \\
 - 2 \text{ l } 15 \text{ cl} \\
 \hline
 9 \text{ cl}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{(+10)} \\
 4 \text{ kg } 3 \text{ hg} \\
 - 1 \text{ kg } 6 \text{ hg} \\
 \hline
 2 \text{ kg } 7 \text{ hg}
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 3 \text{ kg } 13 \text{ hg} \\
 - 1 \text{ kg } 6 \text{ hg} \\
 \hline
 2 \text{ kg } 7 \text{ hg}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1 \text{ (+1000)} \\
 1 \text{ t} \\
 - 400 \text{ kg} \\
 \hline
 1 \text{ ton } 600 \text{ kg}
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 1 \text{ ton } 1000 \text{ kg} \\
 - 400 \text{ kg} \\
 \hline
 1 \text{ ton } 600 \text{ kg}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 12 \text{ (+60)} \\
 13 \text{ h } 5 \text{ min} \\
 - 6 \text{ h } 25 \text{ min} \\
 \hline
 6 \text{ h } 40 \text{ min}
 \end{array}
 =
 \begin{array}{r}
 12 \text{ h } 65 \text{ min} \\
 - 6 \text{ h } 25 \text{ min} \\
 \hline
 6 \text{ h } 40 \text{ min}
 \end{array}$$

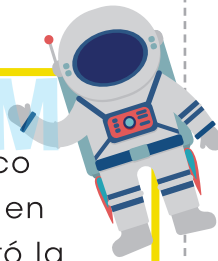
3. Resuelve según los signos.

$$\begin{array}{r}
 2 \text{ h } 15 \text{ min} \\
 1 \text{ h } 50 \text{ min} \\
 + 2 \text{ h } 5 \text{ min} \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 3 \text{ kg } 9 \text{ hg} \\
 + 4 \text{ kg } 8 \text{ hg} \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5 \text{ m} \\
 - 3 \text{ m } 4 \text{ dm} \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 12 \text{ h } 10 \text{ min} \\
 - 5 \text{ h } 25 \text{ min} \\
 \hline
 \end{array}$$

Es bueno saber...

En 1961 el mayor Soviético Jurij Gagarin se convirtió en el primer hombre que orbitó la Tierra a una altura comprendida entre 180 y 320 km, durante una hora y cuarenta y ocho minutos; regresó sano y salvo.



4. Resuelve estos problemas en el cuaderno.

1. Elena confecciona delantales para un negocio de uniformes escolares. Utiliza 1 m 75 cm en un modelo que se vende muy bien. Esta semana planea elaborar 23 delantales, ¿cuánta tela necesitará?
2. Raúl es carpintero y construyó unos bancos para la escuela. Le hicieron un pedido de 50 bancos. Si utiliza 2 m 35 cm en cada banco, ¿cuánto usará para hacer el pedido?
3. Griselda compró 4 m 40 cm de tela. Utilizó para un vestido 2 m 15 cm y para una blusa 1 m 75 cm. ¿Cuánta tela quedó sin usar?
4. Flor tiene en su pizzería un pedido de 25 pizzas para un cumpleaños. Si con 1 kg de harina y 50 g de levadura se elaboraron 5 pizzas, ¿cuánta harina y levadura necesitará para el pedido?
5. Cynthia pesó al nacer 3 kg 350 g. Al cumplir los 11 años pesa 48 kg 200 g. ¿Cuánto aumentó?

1. Completa los espacios en blanco.

a. $6\text{ m } 3\text{ dm} = \dots\dots\dots\text{ dm}$

b. $17\text{ kg } 4\text{ hg} = \dots\dots\dots\text{ hg}$

c. $4\text{ l } 3\text{ cl} = \dots\dots\dots\text{ cl}$

d. $5\text{ t } 4\text{ kg} = \dots\dots\dots\text{ kg}$

e. $12\text{ sem } 3\text{ días} = \dots\dots\dots\text{ días}$

f. $2\text{ h } 10\text{ min} = \dots\dots\dots\text{ min}$

2. Suma.

$$\begin{array}{r} 5\text{ h } 12\text{ min} \\ + 9\text{ h } 34\text{ min} \\ \hline 11\text{ h } 29\text{ min} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14\text{ kg } 7\text{ dag} \\ + 9\text{ kg } 7\text{ dag} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\text{ l } 11\text{ cl} \\ + 9\text{ l } 3\text{ cl} \\ \hline 8\text{ l } 10\text{ cl} \end{array}$$

3. Sustrae.

$$\begin{array}{r} 3\text{ h } 12\text{ min} \\ - 1\text{ h } 57\text{ min} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16\text{ m } 15\text{ cm} \\ - 9\text{ m } 7\text{ cm} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23\text{ sem } 4\text{ días} \\ - 19\text{ sem } 5\text{ días} \\ \hline \end{array}$$

4. Multiplica.

$$\begin{array}{r} 4\text{ dm } 9\text{ cm} \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23\text{ g } 6\text{ dg} \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8\text{ dl } 2\text{ cl} \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

5. Convierte estas temperaturas aproximando a enteros.

a. $65\text{ }^{\circ}\text{C} = \dots\dots\dots\text{ }^{\circ}\text{F}$

d. $32\text{ }^{\circ}\text{F} = \dots\dots\dots\text{ }^{\circ}\text{C}$

b. $86\text{ }^{\circ}\text{F} = \dots\dots\dots\text{ }^{\circ}\text{C}$

e. $12\text{ }^{\circ}\text{C} = \dots\dots\dots\text{ }^{\circ}\text{F}$

c. $212\text{ }^{\circ}\text{F} = \dots\dots\dots\text{ }^{\circ}\text{C}$

f. $20\text{ }^{\circ}\text{C} = \dots\dots\dots\text{ }^{\circ}\text{F}$



6. Aproxima estos números a las unidades indicadas más próximas.

NÚMEROS	DECENA DE MIL	UNIDAD DE MIL	CENTENA
87 411			
416 825			
25 061			
932 587			
94 762			

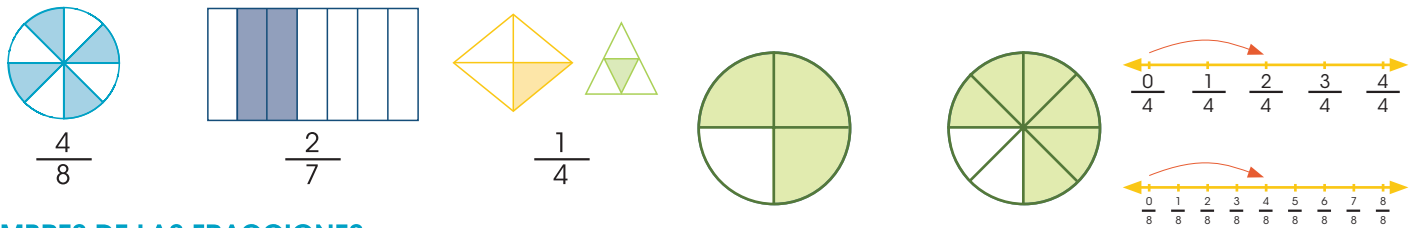
«Jesús dijo: Yo soy la resurrección y la vida».
Juan 11:25



¡RECORDAMOS!

- ¿Qué es fracción?
- ¿Qué es numerador?
- ¿Qué es denominador?
- ¿Qué es número mixto?
- ¿Cómo se representan $\frac{2}{3}$ y $\frac{3}{4}$?

Algunas representaciones



NOMBRES DE LAS FRACCIONES

Propia es una fracción que tiene el numerador menor que el denominador. **EJEMPLOS:**

$$\frac{9}{10} \quad \frac{11}{12} \quad \frac{7}{9}$$

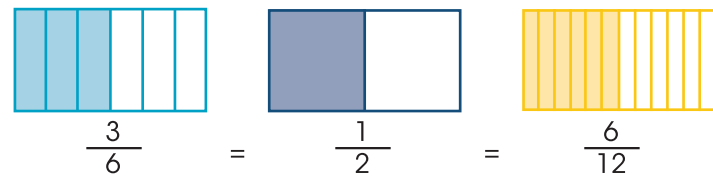
Impropia es una fracción que tiene el numerador igual o mayor que el denominador.

EJEMPLOS:

$$\frac{10}{9} \quad \frac{12}{11} \quad \frac{9}{7}$$

FRACCIONES EQUIVALENTES

Son aquellas que aunque teniendo distintos dígitos representan la misma cantidad.



Las obtienes multiplicando o dividiendo la fracción:

1. Fracciones amplificadas

Debes multiplicar numerador y denominador por el mismo número (a elección).

EJEMPLOS:

$$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$$

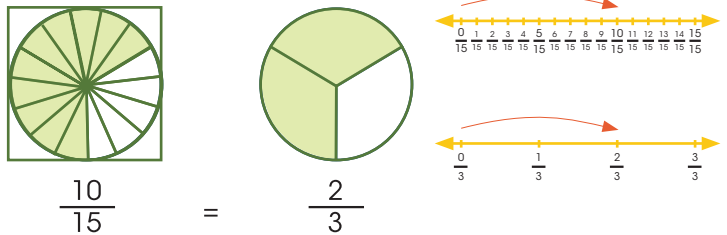
$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$
 $\frac{3}{4}$ y $\frac{6}{8}$ son fracciones equivalentes, representan los mismos gráficos y lugar en la recta numérica.

2. Fracciones reducidas o simplificadas

Debes dividir numerador y denominador por el máximo común divisor.

EJEMPLO:

$$\frac{10}{15} = \frac{10 \div 5}{15 \div 5} = \frac{2}{3} \quad \text{M.C.D. (10,15) = 5}$$



$\frac{10}{15}$ y $\frac{2}{3}$ son fracciones equivalentes, representan los mismos gráficos y lugar en la recta numérica.



Historia

© 2022 Sistema Educativo LAM
6^{to} Primaria



CONTENIDO

UNIDAD 1

1	La Historia como ciencia social	10
2	Nuevas formas de ver la Historia	20
3	El origen del hombre	23
4	¡Vamos a repasar!	27
5	Proyecto final de la unidad	31

UNIDAD 2

1	Mesopotamia el lugar de la dispersión	34
2	Los hijos de Mesopotamia, primeras culturas	41
3	Los hijos de Mesopotamia, griegos y romanos	70
4	¡Vamos a repasar!	90
5	Proyecto final de la unidad	93

UNIDAD 3

1	La caída del Imperio romano de occidente	96
2	La invasión de los pueblos bárbaros y el Imperio bizantino	104
3	Los inicios de la Edad Media	111
4	El Islam y la expansión musulmana	121
5	¡Vamos a repasar!	129
6	Proyecto final de la unidad	133

CONTENIDO

UNIDAD 4

1	China, Japón e India durante la Edad Media.....	136
2	Mesoamérica antes de la conquista europea.....	145
3	Las civilizaciones andinas.....	156
4	¡Vamos a repasar!.....	166
5	Proyecto final de la unidad.....	169

UNIDAD 5

1	La vida durante el Renacimiento.....	174
2	La consolidación de las monarquías europeas.....	185
3	La Reforma protestante.....	192
4	Los viajes de exploración.....	198
5	¡Vamos a repasar!.....	207
6	Proyecto final de la unidad.....	210



A magnifying glass with a black frame is positioned over a piece of aged, yellowed paper with faint, illegible text. The magnifying glass is centered horizontally and vertically, with its handle extending towards the bottom left. The background is a light, neutral color.

UNIDAD 1

LA METODOLOGÍA DE LA HISTORIA

© 2022, Sistema Educativo LAM

INTRODUCCIÓN

«Esfuércense por mantener la unidad del Espíritu mediante el vínculo de la paz. Hay un solo cuerpo y un solo Espíritu, así como también fueron llamados a una sola esperanza; un solo Señor, una sola fe, un solo bautismo; un solo Dios y Padre de todos, que está sobre todos y por medio de todos y en todos».

Efesios 4:3-6

En el mundo existen muchos países, cada uno tiene su historia y su cultura; pero aunque los países de cada continente están separados de manera física, todos estamos conectados. Vivimos en un mundo globalizado en el cual necesitamos unos de otros para sobrevivir. Si yo compro alimentos, ropa o ciertas herramientas, es probable que en el proceso de la elaboración y exportación de estos productos a mi país o ciudad, hayan estado involucradas personas que viven a muchos kilómetros de distancia de mí, como el agricultor que sembró las frutas y los vegetales o la persona que cosechó el algodón que después fue procesado en una fábrica textil por alguien más, para elaborar mi ropa.



Durante este ciclo escolar adquirirás muchos conocimientos acerca de la Historia mundial. ¿Historia mundial? Sí, las historias de los distintos países del mundo también están unidas, pero ¿cómo sucedió esto? Los diferentes temas que abordaremos en esta materia nos permitirán responder esa pregunta y muchas más.

Aprenderás que la Historia es una ciencia fundamental para entender cuestiones como: ¿por qué estamos aquí?, ¿cómo es que llegamos a la etapa que actualmente vivimos? y ¿por qué actuamos de cierta manera como sociedad? Así mismo, descubrirás cómo la Historia nos ayuda a construir una **cosmovisión** para nuestras vidas, adentrarnos en este estudio nos permitirá conocer mejor nuestras raíces.

La Historia es muy importante, la misma Biblia la incluye a lo largo de sus páginas, le dedica ocho libros en el Antiguo Testamento, desde Josué hasta Nehemías; y cinco libros en el Nuevo Testamento: los cuatro evangelios y el libro de Hechos. A través de estos libros vemos el desarrollo histórico de Israel con Dios, la vida de Jesús y de los primeros cristianos.



En el capítulo 7 de Nehemías, la Biblia nos habla acerca de los hombres y las familias de Israel que volvieron del destierro y cómo Nehemías los reunió para hacer un registro de ellos, en el versículo 64 se menciona a tres familias en específico y se dice acerca de ellas: «Éstos buscaron sus registros genealógicos, pero como no los encontraron, fueron excluidos del sacerdocio», ¿puedes imaginarte esta situación? **Esto nos hace ver la importancia que tienen los registros históricos, nos aproximan a la luz; la historia de nuestras vidas determina nuestro presente y el por qué estamos ubicados en este tiempo.**

El historiador Luis Villoro nos dice que la Historia responde al interés de conocer nuestra situación presente. Porque, aunque no se lo proponga «la historia cumple una función: la de comprender el presente». ¿Te gustaría conocer mejor todo lo que estás viviendo en la actualidad?

Para que tengas una mayor claridad en este recorrido de la Historia mundial, vamos a adentrarnos en la Historia de la misma forma en que lo hacen los historiadores; conoceremos algunas de sus herramientas y su metodología. Con todo esto en mente, empezaremos un curso extraordinario de Historia mundial, en el cual recorreremos miles de años de historia, ¿estás listo?

👍 ¿SABÍAS QUE...?

La **globalización** impulsó el continuo desarrollo industrial de los países con economías fuertes y, a su vez, favoreció la industrialización de gran cantidad de países en vías de desarrollo, especialmente en Latinoamérica y Asia. Esto también generó una mayor integración económica internacional y empleos.

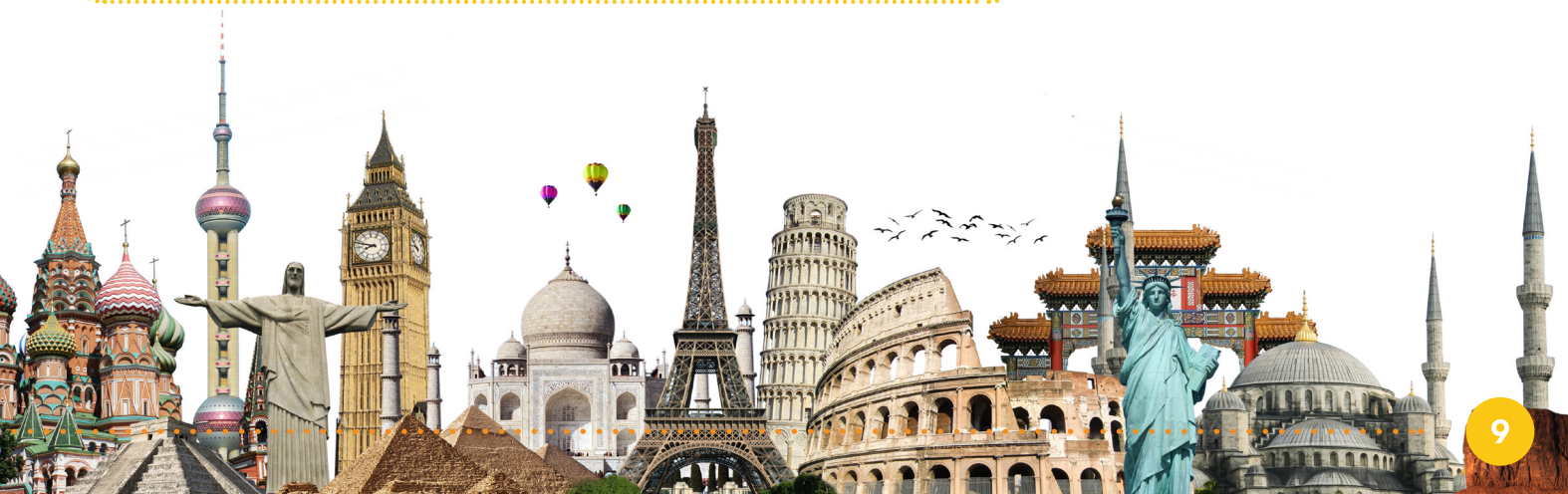


Cosmovisión.-

Manera de ver e interpretar el mundo.

Globalización.-

Es un proceso económico, tecnológico, político, social y cultural a escala mundial que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo, uniendo sus mercados a través de una serie de transformaciones sociales y políticas que les brindan un carácter global.



LA HISTORIA COMO CIENCIA SOCIAL



La Historia, al igual que otras materias, forma parte de las ciencias sociales, éstas estudian las sociedades humanas y el comportamiento de cada una, **su misión es lograr determinar los impactos de la vida humana en diferentes ámbitos.**

La palabra Historia en nuestro idioma, español, se utiliza para definir dos conceptos. Por un lado, tenemos el que ubica a la historia como tiempo y por el otro al que habla de la historia como ciencia.

El primero es sencillo: **la historia es todo lo que ya sucedió en el pasado**, así sean segundos, días, meses, años. Todo lo sucedido es parte de la historia, los cumpleaños y las fechas importantes, pero también las acciones comunes que realizamos todos los días componen nuestra historia que, a su vez, forma parte de la historia de nuestra familia, y ésta es parte de la historia de nuestra comunidad y así sucesivamente.



Hipótesis.-

Idea o suposición que se tiene de algo que se plantea sin comprobación y necesita ser demostrado o negado.

Conclusión.-

Idea a la que se llega al finalizar un razonamiento o investigación.

El otro significado, el que pone a la Historia como ciencia, se determina mediante los siguientes dos aspectos: el objeto de estudio y la metodología de la investigación que utiliza. **¿Cuál es el objeto de estudio de la Historia? Los hechos humanos del pasado**, profundizar en estos hechos nos permite conocer los acontecimientos que dieron rumbo a la humanidad. Y ¿cuál es la metodología de la investigación que la Historia utiliza? Ésta se compone de los siguientes pasos:

1. Seleccionar un problema para investigar.
2. Elaborar una hipótesis.
3. Investigar por medio de fuentes primarias y secundarias.
4. Elaborar y divulgar las conclusiones.

INVESTIGA

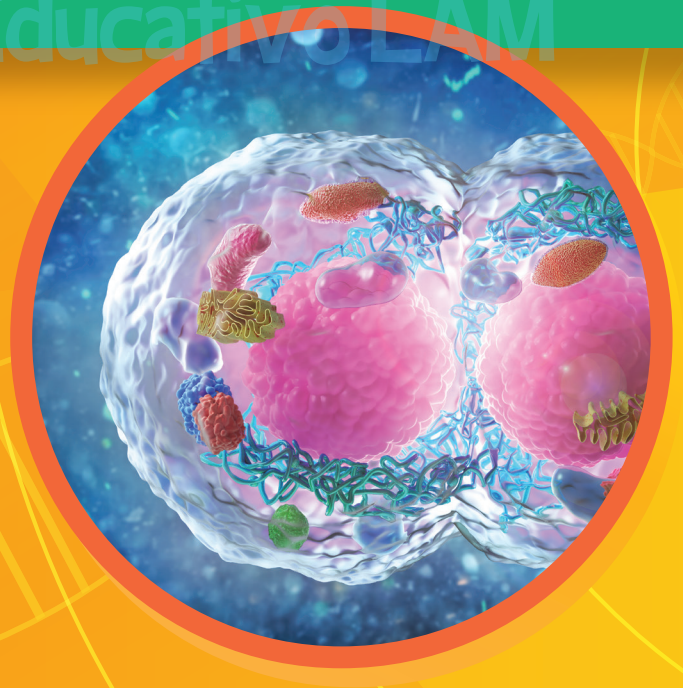
¿De dónde vengo? Conocer mis orígenes es fundamental para saber quién soy y por qué tenemos ciertas costumbres en mi familia. Para poder tener este conocimiento debes hacer una investigación histórica de tus orígenes, siguiendo la metodología que se usa al estudiar Historia.





CIENCIAS SEIS

© 2022, Sistema Educativo LAM



ÍNDICE

Las preguntas y los grandes descubrimientos	7
Mi libreta de preguntas.....	8
Introducción	9
Ciencias Naturales	11

UNIDAD UNO

¿Cómo aprendemos?

■ El conocimiento	15
Dos tipos de conocimiento: el objetivo y el subjetivo	17
El conocimiento empírico	22
■ El método científico	25
Procedimiento del método científico	30
■ Repasando lo aprendido	32
¿Cómo aprende cada persona?	35
■ Proyecto final de la unidad.....	41

UNIDAD DOS

¿Cómo estamos hechos?

■ Seres vivos y no vivos	55
¿Cómo estamos compuestos?.....	56
¿Qué es un átomo?	59
¿Cómo funcionan los seres vivos?	65
Tejidos, órganos, aparatos y sistemas.....	74
¿Cómo se clasifica la materia?.....	78
■ ¿Cómo cambiamos?.....	82
Cambios en el ser humano	83

En la mujer.....	84
En el hombre	87
Desarrollo y madurez.....	90
La reproducción	92
■ ¿Cómo mantenernos saludables?.....	101
Alimentación balanceada	102
La importancia del agua.....	108
Activando la energía.....	110
■ Repasando lo aprendido	115
Proyecto final de la unidad	117

UNIDAD TRES

¿Cómo convivimos con el medio ambiente?

■ Los cambios en la naturaleza.....	121
Todo apunta al Creador.....	122
Adaptación biológica.....	132
Cambios en la densidad	136
Causas de la extinción de los seres vivos	140
■ Soy parte del ambiente	145
¿Qué es un ecosistema?.....	147
Factores bióticos y abióticos.....	149
■ El cambio climático y el calentamiento global.....	176
¿Por qué es importante conservar los ecosistemas?.....	180
■ Repasemos lo aprendido.....	188
Proyecto final de la unidad	190

UNIDAD CUATRO

¿Cómo usamos los materiales?

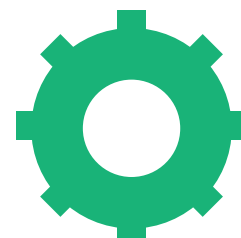
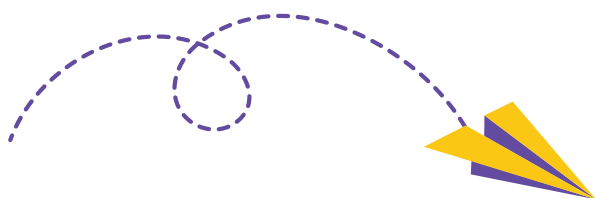
■ Los materiales y sus propiedades	193
¿Qué es un material?.....	194

Características de los materiales	195
■ ¿Para qué sirven los materiales?.....	204
Materiales metálicos	204
Materiales plásticos	209
Materiales de madera	213
¿Por qué estos materiales?.....	218
■ El problema con los materiales.....	220
■ Las máquinas y la fuerza que transforman.....	225
Las máquinas simples.....	226
■ Repasando lo aprendido	231
Proyecto final de la unidad	234

UNIDAD CINCO

La energía y el universo

■ El universo y sus cuerpos celestes.....	237
Nuestro sistema solar.....	238
¿Cómo se estudia el universo?.....	245
El telescopio.....	247
Sondas espaciales.....	254
Exploraciones espaciales	256
■ El combustible del universo, la energía	257
Fuentes de energía.....	258
¿Cómo se produce la electricidad?.....	268
■ Fuentes alternativas de energía	272
Proyecto final de la unidad	273



LAS PREGUNTAS Y LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS

Los grandes descubrimientos empezaron con **pequeñas preguntas**:

¿?

¿Por qué sucede?

¿Puede mejorarse?

¿Cómo puedo cambiarlo?

¿Es posible?

¿Cómo puedo ayudar?

Personas completamente normales hicieron grandes aportaciones a la humanidad por el simple hecho de empezar a **observar su entorno** y ver de qué forma podían realizar las ideas que para muchos parecían imposibles.

© 2022, Sistema Educativo LAM

¿?

¿?



¿Te gustaría hacer un descubrimiento asombroso? Todo puede empezar con una pregunta. Quizá nadie se ha preguntado lo que tú estás a punto de preguntar, o quizá sí, pero todavía no tenemos la respuesta.

MI LIBRETA DE PREGUNTAS

En este ciclo usaremos una libreta que nos ayudará no sólo a hacer preguntas, sino a **analizar lo que preguntamos y a tratar de encontrar las respuestas a nuestras dudas**. Sólo necesitas una libreta y mucha creatividad.

¡Puedes decorarla como tú quieras! Al empezar a hacer tus preguntas, llena tu libreta de cualquier elemento que te ayude a analizar más la situación que estás observando. **Puedes agregar fotografías, dibujos, recortes, lo que necesites para que tu libreta cumpla con sus objetivos:**

- Ser un espacio en el que puedas expresar todas tus dudas e hipótesis.
- Organizar y guardar tus observaciones y posibles respuestas.
- Motivarte a seguir analizando y preguntando con libertad.

¿CÓMO VOY A USARLA?



En cada lección debes estar atento. Si encuentras este signo en un tema entonces es momento de sacar tu libreta:

1. Primero escribe el tema.
2. Anota todas tus preguntas.
3. Elige una.
4. Investiga sobre el tema.
5. Trata de responder tu pregunta.
6. Si algunos de tus compañeros tienen la misma pregunta que tú, pueden trabajar por equipos.

¡Ahora estás listo para hacer grandes descubrimientos!

INTRODUCCIÓN

Las estrellas, los cuerpos celestes, la naturaleza, todos los seres vivos, cada animal, planta y organismo *alaban a Dios porque existen y cumplen el propósito por el cual Él los diseñó.*

¡Esto es asombroso! Es maravilloso despertar todos los días y sentirnos agradecidos por cada una de las cosas que tenemos. **¿Estás agradecido el día de hoy?** Al abrir tus ojos y observar a tu alrededor puedes encontrar un sinnúmero de razones por las cuales estar asombrado, contento y agradecido por la creación de Dios.

Hoy empiezas otro año de estudio sobre las Ciencias Naturales ¡la capacidad de aprender y guardar conocimiento es uno de los mejores regalos que pudimos haber recibido de parte de nuestro creador!



«Opten por mi instrucción, no por la plata; por el conocimiento, no por el oro refinado. Vale más la sabiduría que las piedras preciosas, y ni lo más deseable se le compara».

- Proverbios 8:10-11

GEOGRAFÍA 4

DE MÉXICO

© 2022, Sistema Educativo LAM

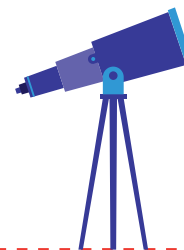


UNIDAD 1: EL MUNDO EN MAPAS

LECCIÓN 1: REPRESENTACIONES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO	11
REGIONES CONTINENTALES	
LA CARTOGRAFÍA	
LECCIÓN 2: LEYENDO LOS MAPAS	18
LOS ELEMENTOS DE LOS MAPAS	
LA ESCALA EN LOS MAPAS	
LECCIÓN 3: PLANOS Y CROQUIS	27
SIMBOLOGÍA UNIVERSAL	
LECCIÓN 4: NUEVAS FORMAS DE VER NUESTRO MUNDO	33
¿CÓMO FUNCIONAN LOS GPS?	
¡VAMOS A REPASAR!	41
PROYECTO FINAL DE LA UNIDAD	44

UNIDAD 2: NUESTRO PLANETA Y SU DESARROLLO SUSTENTABLE

LECCIÓN 1: COMPONENTES NATURALES DE LA TIERRA	49
EL CLIMA	
FACTORES QUE DETERMINAN EL CLIMA DE UNA REGIÓN	
REGIONES NATURALES	
LECCIÓN 2: BIODIVERSIDAD	70
ANIMALES ENDÉMICOS	
PAÍSES MEGADIVERSOS	
LECCIÓN 3: LA VIDA EN LA TIERRA	76
IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS NATURALES PARA LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS	
RENOVABLES Y NO RENOVABLES	
ACTIVIDADES ECONÓMICAS	
SOBREEXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES	
ACCIONES PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE	
¡VAMOS A REPASAR!	84
PROYECTO FINAL DE LA UNIDAD	89



UNIDAD 3: POBLACIÓN MUNDIAL

LECCIÓN 1: ¿CUÁNTOS SOMOS?, ¿CÓMO SOMOS? Y ¿DÓNDE ESTAMOS?	93
¿CÓMO Y CUÁNTO HA CRECIDO LA POBLACIÓN EN EL MUNDO?	
CRECIMIENTO DE LAS CIUDADES	
LECCIÓN 2: MIGRACIÓN	104
¿QUIÉN ES UN MIGRANTE?	
EFFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN LUGARES DE ORIGEN	
EFFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN LOS LUGARES DE DESTINO	
¡VAMOS A REPASAR!	125
PROYECTO FINAL DE LA UNIDAD	127

UNIDAD 4: UNA ECONOMÍA DE TODOS Y PARA TODOS

LECCIÓN 1: PROCESOS PRODUCTIVOS	131
GENERACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE PRODUCTOS	
LECCIÓN 2: COMERCIO AL REDEDOR DEL MUNDO	137
UN PRODUCTO, VARIOS PAÍSES	
PRINCIPALES PRODUCTORES EN EL MUNDO	
LECCIÓN 3: PAÍSES RICOS Y PAÍSES POBRES	148
PIB & PIB PER CAPITA	
ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO	
NIVEL SOCIOECONÓMICO	
¡VAMOS A REPASAR!	157
PROYECTO FINAL DE LA UNIDAD	161

UNIDAD 5: CONSTRUYENDO UN MUNDO MEJOR

LECCIÓN 1: CALIDAD DE VIDA	165
FACTORES QUE DETERMINAN LA CALIDAD DE VIDA	
LECCIÓN 2: PRESERVANDO EL MEDIO AMBIENTE	181
CALENTAMIENTO GLOBAL	
AGUA PARA VIVIR	



LECCIÓN 3: DESARROLLO SUSTENTABLE	185
UN MUNDO SUSTENTABLE Y SOSTENIBLE	
LA AGRICULTURA SUSTENTABLE	
DESPERDICIO DE ALIMENTOS	
LECCIÓN 4: JUNTOS HACEMOS EL CAMBIO	200
¡VAMOS A REPASAR!	202
PROYECTO FINAL DE LA UNIDAD	206





EL MUNDO EN MAPAS

© 2025 Sistema Educativo LTM



LA BIBLIA DICE:

«Del Señor es la tierra y todo cuanto hay en ella, el mundo y cuantos lo habitan; porque Él la afirmó sobre los mares, la estableció sobre los ríos». -SALMOS 24:1-2



Desde hace muchos años el ser humano ha estado explorando el planeta en el que vivimos. Todos hemos escuchado historias de navegantes y exploradores viajando durante meses para llegar a tierras lejanas y desconocidas. ¿Por qué? Porque **Dios nos dotó de una curiosidad natural, no sólo por explorar y estudiar, sino por conocer lo desconocido y por mejorar lo que ya conocemos.**

Para todo esto, el ser humano debía moverse y recorrer el lugar en el que habitaba; pero ¿puedes imaginar cómo fueron los primeros viajes? ¿Alguna vez has tratado de llegar a un lugar sin conocer la mejor ruta?, la menos peligrosa o la más rápida. Cuando todos estos exploradores comenzaron a recorrer la Tierra de extremo a extremo no sabían realmente qué les esperaba, no sabían a dónde iban a llegar y mucho menos conocían qué caminos debían tomar; nadie les dijo qué ruta los iba a hacer llegar a su destino en semanas en lugar de meses, ni tampoco les advirtieron cuál camino tenía animales peligrosos o condiciones climáticas adversas. Ellos tuvieron que descubrirlo por sí mismos.

En muchos de estos viajes, los exploradores quizás no encontraron lo que estaban buscando, como Cristóbal Colón y su tripulación esperaban encontrarse con la India después de su largo viaje en barco, pero en vez de esto se encontraron con un territorio totalmente nuevo, América. **En muchos de estos viajes la mayoría de los exploradores no sobrevivieron, pero los que sí lo hicieron se dieron cuenta de lo importante y necesario que era crear una referencia para que los siguientes seres humanos que quisieran seguir explorando no tuvieran que encontrarse con los mismos peligros y dificultades a los que ellos se enfrentaron.**



Así comenzaron a trazar y a dibujar masas de tierra, ríos, señalamientos y todo lo que pudiera dejar más claro a los siguientes exploradores cuál era el mejor o el único camino.

NOÉ WEBSTER

© 2022, Sistema Educativo LAM

Programa de lectura

Ésta es una historia basada en los acontecimientos de la vida de Noé Webster. Intenté apegarme lo más posible a las fechas y la información que ya era de dominio público. La mayor parte de su vida, a partir de la universidad, fue documentada en su diario y en otras fuentes originales, pero se conoce muy poco acerca de la niñez de Noé. Así que escribí los primeros capítulos de acuerdo con lo que podría haber vivido un niño del siglo XIII.

Le agradezco mucho a Sally P. Whipple, directora de educación de la Fundación Noah Webster en Hartford, Connecticut, quien me proporcionó bastante información de mucha utilidad, así como fotos de la Casa Noé Webster, mapas, diagramas y folletos. También a los bibliotecarios de diferentes ciudades que colaboraron al buscar la información que necesitaba. Además, le agradezco a mi esposo, Cloyce, quien me apoyó de muchas maneras mientras escribía este libro.

Si, de alguna manera, contribuyo a que los niños de hoy conozcan más acerca de este

gran personaje estadounidense: Noé Webster, habrán valido la pena todas las horas que invertí investigando y escribiendo.

Elaine Cunningham.



© 2022, Sistema Educativo LAM



EL NIÑO QUE ANSIABA LEER

Enero de 1764.

Una ráfaga helada corrió con fuerza por la gran chimenea de la **alquería** que estaba situada en los alrededores de Hartford, Connecticut. La corriente agitó las ventanas flojas de la cocina y las hierbas secas que colgaban del techo danzaron con la brisa. Una vela en su candelero titiló con el viento.

En la mesa de trabajo debajo de la ventana, se encontraba una vasija llena de harina de maíz, dos huevos y junto a ellos, un tazón con mantequilla. Desde el **hogar** salía el delicioso olor de la carne que se estaba asando. Al centro de la habitación, había una mesa redonda con seis sillas de madera, adornada solamente con un tazón de peltre y una jarra.

Mercy Webster, una mujer baja y delgada, estaba parada a lado de la ventana con un librito cubierto de papel en la mano. Su cabello oscuro cuidadosamente recogido en la parte de atrás de su cabeza, y sus mejillas rosadas, la hacían parecer una niña más que una mujer de treinta y siete años

de edad con cinco hijos. Sobre su vestido y sus **enaguas**, llevaba un delantal azul oscuro de lino.

Noé, de cinco años, estaba parado junto a ella. El niño llevaba una camisa de lana café y unos pantaloncitos bombachos color caqui. Era alto para su edad, pelirrojo y de piel clara. Mientras se comía un pedazo de manzana deshidratada, la miró.

—¿Qué tienes ahí, mamá? —le preguntó.

—Tu papá nos compró un nuevo **almanaque** hoy —le respondió ella, mientras se acomodaba un cabello que tenía sobre la cara.

Los ojos grises de Noé brillaron mientras se estiraba para tomar el librito.

—Déjame verlo, mamá, por favor.

—Si tienes las manos limpias, podrás sentarte en la banca y hojearlo. —La señora Webster se asomó a la ventana—. Tus hermanos no tardan en llegar, necesitamos que todo quede listo. —Y le dio el librito a Noé.

—¿Qué es A-L-M-A-N-A-Q-U-E, mamá?

—Ahí dice «almanaque».

—¿Y qué significa?

—Un almanaque es un calendario que habla sobre el

ROSA

© 2022, Sistema Educativo LAM

Programa de lectura

LA CABAÑA

Las laderas de las colinas se cubrían de manzanos hasta donde Rosa alcanzaba a ver. Manzanas rojas y amarillas adornaban el follaje de los árboles que se extendían en hileras en toda dirección. Más allá del huerto, al pie de la colina, se encontraba el río: un hilo plateado y zigzagueante que recorría el valle.

Rosa, con sus escasos doce años, se echó a tierra y permitió que las lágrimas rodaran por sus mejillas. —¿Cómo podré ir nuevamente a la escuela con esta apariencia? ¡Qué ropa tan ridícula y fea! —dijo mientras estiraba su pobre falda rota. Se sentó extendiendo sus pies descalzos. —Si tan sólo tuviera algunos vestidos lindos y unos pocos conjuntos hermosos, semejantes a los que tienen las otras niñas... Si tan sólo tuviera mi propio dormitorio... Si viviera en una casa de verdad en lugar de en un choza... Si por lo menos asistiera a la misma escuela durante todo el año... Si solamente tuviera una amiga... si... si... si... —La niña lloró amargamente.

—¡Rosa, ven a casa! —La estruendosa voz de su madre, que llegó hasta la cima de la colina, interrumpió sus pensamientos—. ¡Ven a preparar la cena! —La niña se levantó a gatas y, al secarse la cara, las manchas tan evidentes que habían dejado las lágrimas sobre sus manos la hicieron pensar que se había ensuciado demasiado y que seguramente su mamá se molestaría por ello. Se sacudió la ropa, echó un último vistazo al valle, y descendió rápidamente la colina, en dirección a su casa.

El Valle Yakima, en el estado de Washington, era el lugar en el que la familia de Rosa iba a vivir temporalmente;

la semana anterior habían estado en el valle del río Hood, en Oregón. La única diferencia entre ambos sitios, eran los tipos de árboles frutales: mientras que aquí las hileras eran de manzanos, allá eran de perales.

Para Rosa, el aspecto más difícil de esa interminable cadena de mudanzas, era el hecho de que continuamente debía cambiar de escuela; la niña odiaba integrarse a un nuevo grupo de compañeros en tan poco tiempo. Siempre estaba atrasada en matemáticas, nunca lograba ponerse al día en la lectura, el dictado siempre le costaba mucho trabajo y nunca dejaba de esforzarse para encontrar una nueva amiga.

El día anterior que habían llegado, ella había escuchado a su padre decirle a su mamá, al recordar que era el 10 de septiembre: «Rosa debe retomar cuanto antes sus clases». Fue entonces cuando la niña decidió que jamás regresaría a la escuela. Sumida en estos pensamientos, la sorprendió la vista de la cabaña; su madre la esperaba en la puerta, y tras observarla detenidamente, le preguntó:

—¿Por qué estás llorando?

—Por nada —dijo Rosa—. Quiero decir, *it's nothing*. Estoy practicando para mejorar mi inglés.

Miró a su madre, que tenía la apariencia de estar muy cansada. Sus negros cabellos colgaban húmedos y desarreglados alrededor de su cara bañada en sudor.

—Ay, mamá, ¡cómo me gustaría no estar cambiando de escuela todo el tiempo! —Rosa hizo una pausa y se frotó nuevamente los ojos—. No sabes lo desagradable que es para mí tener que enfrentarme a un nuevo maestro, nuevos compañeros y tratar cada vez de ponerme al día en todo...

—Deberías mostrarte agradecida por la oportunidad de asistir a la escuela —contestó su madre en tono de regaño—. Yo nunca la tuve.

—Ya sé —respondió Rosa—. Me encanta leer y escribir,

también aprender cosas nuevas, pero... —Giró la vista y observó la cabaña de una sola pieza cuya pintura marrón ya estaba dañada por la inclemencia del tiempo; miró las herraduras clavadas en forma de arco sobre la puerta; trató de ignorar el sofá manchado que estaba fuera de la choza, y la vieja camioneta que llevaba a la familia de un lugar a otro; paseó discretamente su mirada por las casuchas que se sucedían unas a otras en dirección al huerto—, es que... ¡ay! ¡No lo puedo explicar! —Se limpió una vez más la cara con la manga de la blusa, y se introdujo en la cabaña.

Al entrar, sintió en su rostro el aire caliente que producía la leña encendida de la cocina en la habitación húmeda; aspiró el aroma de las especias que se elevaba desde la olla con frijoles que estaba al fuego y se mezclaba con el olor de la madera mojada. Ella pensó: «Seguramente mi mamá lavó el piso, ¡por eso estaba tan sudada y cansada!»

Rosa esquivó las partes mojadas del suelo y siguió a su madre hasta la cocina. En ese preciso instante, su hermanito Juan despertó de su siesta. Al verla, se incorporó, colgó sus piecitos al costado de la cama, pegó un brinco, corrió hasta Rosa y estirando sus bracitos le pidió: «Epa, epa».

—No puedo alzararte ahora, Juan. Tengo que cocinar —explicó Rosa a su hermanito de dos años.

—Agua, agua —siguió insistiendo el niño.

—Está bien, te daré agua si encuentro un vaso —Le aseguró Rosa mientras buscaba en el contenido de una caja que se encontraba debajo de la mesa, donde al fin halló el recipiente, que resultó ser un frasco vacío de mermelada. Lo llenó con agua del balde que estaba sobre la mesa, y se lo dio al sediento niño.

—¿Dónde está la canasta para las tortillas, mamá? —preguntó Rosa y añadió—, también necesito una servilleta limpia.

—Las servilletas están junto a los cobertores, dentro de la caja que está al pie de la ventana —respondió su madre, y luego se quejó—. Aún no he tenido tiempo para desempacar las cosas; Juan y Graciela no me ayudan y tú te fuiste al huerto...

Levantó al bebé y lo colocó en la puerta, al mismo tiempo que le decía—: Ve, pequeño, juega bajo el sol con Graciela, aquí estás estorbando.

Rosa se percató de que la cabaña se parecía mucho a otros lugares en los que habían vivido en el pasado. Las paredes estaban hechas de tablas crudas y ásperas, con agujeros tan grandes que por ellos se podía ver la luz del día. Asimismo, tenía cartón por cielo raso, desde el centro del cual colgaba un cable con un foco desnudo. Sobre la mesa, alguien había clavado una caja tan frágil que no parecía ser capaz de soportar alguna cosa pesada, tal vez su único propósito era contener los condimentos; por lo menos, ése era el uso que ella le daría.

La luz del sol que entraba por la ventana iluminaba la habitación y evidenciaba la escasez de muebles; una vieja cama de hierro con un delgado colchón estaba ubicada en un costado, contra la pared.

Rosa sabía que allí dormirían sus padres, mientras que ella y los niños lo harían en el piso, sobre algunas colchas.

Como la pequeña habitación no tenía divisiones, Rosa se alegraba de que su mamá tuviera la costumbre de extender una soga y transformar una sábana en cortina, para que su hija mayor tuviera cierta privacidad para cambiarse. Además, donde quiera que se mudaban, su madre llevaba un cartón con el que tapaba la ventana durante las noches, para que ningún osado tuviera éxito al intentar espiar desde afuera.

En una esquina se encontraba la estufa, que cumplía, además, la función de calentador. Ésta presentaba hacia su