

CATÁLOGO DE PRIMARIA 3

SISTEMA EDUCATIVO

LAM

El arte del

LEN GU AJE

© 2022, Sistema Educativo LAM

TRES

ÍNDICE

1er Bimestre

| | |
|---|---------|
| Feliz regreso a clases | 7 - 8 |
| 1 Recordando | 9 |
| 2 Recordando el Abecedario | 10 - 16 |
| 3 Recordando Las Vocales | 17 |
| 4 Recordando Las Sílabas | 18 |
| 5 Los Diptongos | 19 - 20 |
| 6 Los Hiatos | 21 - 22 |
| 7 Sílabas Tónicas | 23 - 24 |
| 8 El Acento | 25 |
| 9 Clasificando Palabras | 26 - 27 |
| 10 Clasificando Palabras 2 | 28 - 29 |
| 11 Clasificando Palabras 3 | 30 - 32 |
| 12 Clasificando Palabras 4 | 33 - 34 |
| 13 Repaso | 35 - 37 |
| 14 Sinónimos | 38 - 41 |
| 15 Antónimos | 42 - 44 |

2do Bimestre

| | |
|------------------------------------|---------|
| 16 Lee y contesta | 45 - 47 |
| 17 La Oración | 48 - 54 |
| 18 Oraciones Corridas | 55 - 57 |
| 19 Tipos de Oración | 58 - 63 |
| 20 Tipos de Oración 2 | 64 - 65 |
| 21 Lee y contesta | 66 - 67 |
| 22 Uso de Mayúsculas | 68 - 73 |
| 23 El Punto | 74 - 76 |
| 24 La Coma | 77 - 80 |
| 25 Repaso | 81 - 82 |

3er Bimestre

| | | |
|----|-----------------------------|-----------|
| 26 | Sujeto y Predicado | 83 – 86 |
| 27 | Sustantivos | 87 – 89 |
| 28 | Sustantivos 2 | 90 – 91 |
| 29 | Sustantivos 3 | 92 – 95 |
| 30 | Sustantivos 4 | 96 – 99 |
| 31 | Lee y contesta | 100 – 101 |
| 32 | Los Artículos | 102 – 104 |
| 33 | Pronombres Personales | 105 – 106 |
| 34 | El Verbo | 107 – 112 |
| 35 | El Verbo 2 | 113 |
| 36 | El Verbo 3 | 114 – 115 |
| 37 | Sustantivo y Verbo | 116 |
| 38 | El Verbo 4 | 117 – 118 |

© 2022 Sistema Educativo LAM

4to Bimestre

| | | |
|----|------------------------------|-----------|
| 39 | El Verbo 5 | 119 – 122 |
| 40 | El Verbo 6 | 123 |
| 41 | Otras Formas del Verbo | 124 – 127 |
| 42 | Lee Atentamente | 128 – 129 |
| 43 | Los Adjetivos | 130 – 133 |
| 44 | Los Adjetivos 2 | 134 – 137 |
| 45 | Las Preposiciones | 138 – 139 |
| 46 | Adverbios | 140 – 143 |
| 47 | El Párrafo | 144 – 146 |
| 48 | El Párrafo 2 | 147 – 149 |

5to Bimestre

| | | |
|----|----------------------|-----------|
| 49 | Repaso General | 150 – 180 |
|----|----------------------|-----------|

Manual de Ortografía

| | |
|--|-----|
| Instrucciones | 182 |
| L1 Diptóngos (ai, ia, ei, ie) | 183 |
| L2 Diptóngos (oi, io, au, ua) | |
| L3 Diptóngos (eu, ue, ou, uo, iu, ui) | |
| L4 Hiatos | |
| L5 Palabras agudas | 184 |
| L6 Palabras graves | |
| L7 Esdrújulas y Sobreesdrújulas | |
| L8 mb, nv | |
| L9 mp, mn | 185 |
| L10 ce, ci | |
| L11 za, zo, zu | |
| L12 s | |
| L13 b | 186 |
| L14 r, rr | |
| L15 ge, gi | |
| L16 gue, gui, güe, güi | |
| L17 j | 187 |
| L18 ga, go, gu | |
| L19 que, qui, k, ca, co, cu | |
| L20 br, bl | |
| L21 pl, fl, fr, gr, tr | 188 |
| L22 pr, gl, cl, cr | |
| L23 ll, y | |
| L24 b | |
| L25 v | 189 |
| L26 La «h» silenciosa | |
| L27 Pronombres y adverbios | |
| L28 Sustantivos colectivos | |
| L29 Verbos en infinitivo | 190 |
| L30 Verbos | |
| L31 Adjetivos | |
| L32 Preposiciones | |

RECORDANDO

1er bimestre

LAS VOCALES

Lección 3

¡RECORDEMOS!

Hay dos clases de vocales: las vocales fuertes y las vocales débiles.

Las vocales fuertes son:



Las vocales débiles son:



■ Escribe dos palabras que inicien con cada una de las vocales.

a

o

e

u

i



a

SÍLABA TÓNICA

1er bimestre

Lección 7

Todas las palabras tienen una sílaba que suena con mayor intensidad que las demás. Esta sílaba se llama **sílaba tónica**.

Ejemplo:

conejo: co - ne - jo



■ Lee en voz alta.



caracol: ca - ra - col



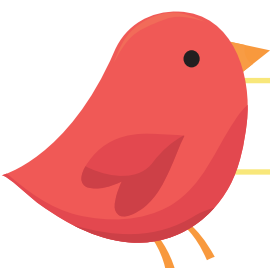
La sílaba «**col**» en «ca - ra - col» es la sílaba tónica.



abeja: a - be - ja



La sílaba «**be**» en «a - be - ja» es la sílaba tónica.



pájaro: pá - ja - ro



La sílaba «**pa**» en «pá-ja-ro» es la sílaba tónica.

LA ORACIÓN

2do bimestre

Lección 17

¡HAGAMOS ORACIONES CORRECTAS!

La **oración** es un grupo de palabras que expresan una idea o pensamiento completo. Siempre inicia con una letra mayúscula y termina con un signo de puntuación.

Ejemplos:

1. El gallo canta cada mañana.
2. ¿Cómo se llama el nuevo alumno?
3. ¡Hoy es un día grandioso!



■ Escribe dos oraciones acerca del inicio de clases.

1. © 2022, Sistema Educativo LAM

2. _____

■ Encierra la oración completa en cada rectángulo.



1.

- a) me gusta pasear en
b) Juan se paseará en bicicleta mañana.

2.

- a) Caminando al río a pescar
b) Mi papá fue a pescar y nadar al río.

3.

- a) El rojo y el amarillo son mis colores favoritos.
b) rojo, amarillo, naranja, verde

TIPOS DE ORACIÓN

2do bimestre

ENUNCIATIVAS O DECLARATIVAS

Lección 19

Son las oraciones que declaran un hecho. Empiezan con mayúscula y terminan con un punto.

Pueden ser:

Afirmativas: Nos gusta que mamá lea la Biblia.

Negativas: No puedo ir a pasear.



INTERROGATIVAS

Son las oraciones que hacen una pregunta. Se escriben con signos de interrogación al principio y al final.

Ejemplos:

¿Puedo jugar con ustedes?

¿Quieres mi libro?



EXCLAMATIVAS

Son las oraciones que expresan sentimientos fuertes como sorpresa, miedo o emoción. Se escriben con signos de exclamación.

Ejemplos:

¡Qué grandioso día!

¡Saqué un 10 en Lenguaje!



IMPERATIVAS

Las oraciones que expresan una petición terminan con punto. Las oraciones que dan una orden directa o urgente se escriben con signos de exclamación.

Ejemplos:

Recoge tu cuarto.

¡Ten cuidado con el carro!



PRIMARIA

Ortografía y caligrafía

3



ÍNDICE

Desarrollo de destrezas motrices 11

Bimestre 1

Lista de palabras 1 34

Los diptongos 36

Uso de mayúsculas y punto en un párrafo 38

Práctica de cursiva 40

Uso de la «b» y la «v» 41

Las uniones 42

Práctica de cursiva 44

Dictado 1 45

Lista de palabras 2 46

Uso de la «ll» 48

Uso de la «y» 49

Práctica de cursiva 50

Los acentos 51

Uso de la «b» 53

Práctica de cursiva 54

Dictado 2 55

Juego 56

Bimestre 2

Lista de palabras 3 58

El párrafo 60

Uso de la «mn» 62

Uso de la «v» 63

Práctica de cursiva 64

Sílabas tónicas 65

El hiato 67

Palabras agudas 68

Práctica de cursiva 70

Dictado 3 71

Lista de palabras 4 72

| | |
|-----------------------------|----|
| Signos de exclamación | 74 |
| Uso de la «c» y «z» | 76 |
| Uso de la «b» | 77 |
| Práctica de cursiva | 78 |
| Uso de la coma | 79 |
| Uso de la «h» | 81 |
| Práctica de cursiva | 82 |
| Dictado 4 | 83 |
| Juego | 84 |

Bimestre 3

| | |
|--------------------------------|-----|
| Lista de palabras 5 | 86 |
| Uso de la «b» | 88 |
| Uso de la «r» | 89 |
| Palabras llanas | 90 |
| Práctica de cursiva | 92 |
| Uso de la «v» | 93 |
| Uso de la «rr» | 94 |
| Acento diacrítico | 96 |
| Práctica de cursiva | 98 |
| Dictado 5 | 99 |
| Lista de palabras 6 | 100 |
| Uso de la «b» | 102 |
| Uso de la «h» | 103 |
| Uso de la coma | 104 |
| El triptongo | 105 |
| Práctica de cursiva | 106 |
| Más sobre las mayúsculas | 107 |
| Uso de la «g» | 108 |
| Signos de interrogación | 110 |
| Práctica de cursiva | 112 |
| Dictado 6 | 113 |
| Juegos | 114 |

Bimestre 4

| | |
|----------------------------|-----|
| Lista de palabras 7 | 116 |
| Sílabas gue, gui, güe, güi | 118 |
| Uso de la «j» | 120 |
| Más sobre la «b» | 121 |
| Práctica de cursiva | 122 |
| Dictado 7 (a) | 123 |
| Palabras esdrújulas | 124 |
| El guion | 126 |
| Dictado 7 (b) | 129 |
| Lista de palabras 8 | 130 |
| Abreviaturas | 132 |
| Uso de la «cc» | 133 |
| El punto y coma | 134 |
| Uso de la «x» | 135 |
| Práctica de cursiva | 136 |
| Dictado 8 (a) | 137 |
| Homófonos b/v | 138 |
| Terminación «sión» | 140 |
| Homófonos c/s | 141 |
| Práctica de cursiva | 142 |
| Dictado 8 (b) | 143 |
| Juegos | 144 |

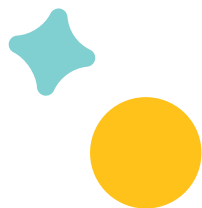
Bimestre 5

| | |
|------------------------------|-----|
| Lista de palabras 9 | 146 |
| Palabras con «hosp» | 148 |
| Homófonos g/j | 150 |
| Práctica de cursiva | 152 |
| Dictado 9 (a) | 153 |
| Homófonos s/x | 154 |
| Más sobre el punto y la coma | 156 |
| Palabras según sus acentos | 157 |
| Práctica de cursiva | 159 |
| Dictado 9 (b) | 160 |

| | |
|---|-----|
| Lista de palabras 10 | 161 |
| Diminutivos | 163 |
| Aumentativos | 165 |
| Los paréntesis | 166 |
| Práctica de cursiva | 167 |
| Dictado 10 (a) | 168 |
| Composición de palabras | 169 |
| «d» al final de la palabra | 171 |
| El punto seguido y el punto final | 172 |
| Práctica de cursiva | 173 |
| Dictado 10 (b) | 174 |
| Juegos | 175 |

Material extra

| | |
|----------------------------------|-----|
| Banderas del mundo..... | 177 |
| Me informo de los animales | 179 |
| Me informo de los países | 182 |
| Bibliografía | 194 |



En la sección de dictado, se sugiere que el/la maestro(a) utilice palabras usadas en la lista de cada unidad aplicándolas en frases, oraciones, párrafos y textos breves.

Guía para la formación de letras cursivas

A a B b C c Ch ch

D d E e F f G g

H h I i J j K k

L l Ll ll M m

N n Ñ ñ O o P p

Q q R r S s T t

U u V v W w X x

Y y Z z

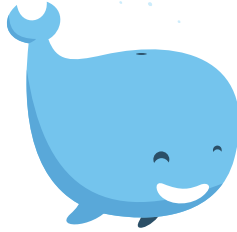
1. Observa las ilustraciones y las palabras.

A a



abeja

B b



ballena

C c



castor

2. Copia cada par de letras hasta terminar el renglón.

A a

© 2022, Sistema Educativo LAM

C c

3. Escribe oraciones acerca de cada animal del ejercicio 1.

«Sé con los demás bondadoso y veraz, como te gustaría que sean contigo los demás».

1. Recorta de la página 177 las banderas que corresponden a cada país, pégalos en los espacios y escribe en cursiva su nombre.

A a

Argentina

B b

Bolivia

C c

Colombia

2. Trabajo de investigación. Reúnete con un grupo de compañeros y con buena letra cursiva completa cada cuadro con la información requerida (pág. 182).



Argentina



Brasil

Ubicación:

Ubicación:

Presidente:

Presidente:

Idioma:

Idioma:

Moneda:

Moneda:

Fiesta nacional:

Fiesta nacional:

Sistema de gobierno:

Sistema de gobierno:

El perfume y el incienso alegran el corazón; la dulzura de la amistad fortalece el ánimo.

Proverbios 27:9



© 2022, Sistema Educativo LAM

Así son los NÚMEROS 3

SISTEMA EDUCATIVO **LAM**



Contenido

Bimestre 1

- Valor posicional.
- Tabla de multiplicar del 2.
- El metro. Equivalencias.
- Tabla de multiplicar del 3.
- Lectura y escritura con numerales.
- Suma y resta en situaciones problemáticas.
- Tabla de multiplicar del 4.
- Unidades de medida de longitud.
- Adición con reagrupación de dígitos.
- Multiplicación con reagrupación de dígitos.
- Tabla de multiplicar del 5.
- El metro. Equivalencias.
- Unidades de longitud, capacidad y tiempo.
- Tabla de multiplicar del 6.
- Sustracción con reagrupación de dígitos.
- Adición. Situaciones problemáticas.
- El calendario. La aplicación.
- La suma. Situaciones problemáticas.
- La resta. Situaciones problemáticas.
- Regiones interiores y exteriores.

Bimestre 2

- Valor Posicional. Repaso.
- Línea simétrica.
- Simetría. Reproducción de figuras.
- Tabla de multiplicar del 7.
- Perímetro. Fórmulas. Aplicación.
- Unidades de tiempo. Aplicación.
- Tabla de multiplicar del 8.
- Medida de capacidad. Equivalencias.
- Decena. Decena. Ejercitación.
- Calendario. Utilización.
- Decena de mil. Valor posicional.
- Valor absoluto y relativo. Ejercitación.
- Valor posicional. Valor absoluto.
- Tabla de multiplicar del 9.
- División. Con reagrupación.
- La familia de la división del 2.
- Medidas de capacidad y longitud. Repaso.
- Propiedad Asociativa de la Adición.

Bimestre 3

- Proceso de la división. Aplicación.
- Operaciones combinadas.
- División. Repaso. Ejercitación.
- La familia de la división del 3.

- Propiedad conmutativa de la suma.
- División. Ejercicios de aplicación. Términos.
- Notación desarrollada.
- Familias de la división del 4 y 5.
- División de polidígitos por dígitos.
- Adición. Comprobación.
- Sustracción. Comprobación.
- Medidas de peso. Equivalencias.
- La división. Situaciones problemáticas.

Bimestre 4

- División de polidígitos por dígitos.
- Familias de la división del 6 y 7.
- Números Romanos. Reglas de conversión.
- Fracciones. Concepto. Escritura y lectura. Terminología. Representación. Clasificación.
- Suma y resta entre fracciones homogéneas.
- La familia de la división del 8 y 9.
- Estructura y representación de números fraccionarios.
- Ángulos. Clasificación. Trazado. Uso del transportador.
- Numerales hasta 49 000.
- Cuerpos geométricos. Clasificación.
- Ecuación. Proceso. Resolución.
- Área. Concepto. Fórmulas. Aplicación.
- Conjuntos. Concepto. Representación.

Bimestre 5

- Conjunto. Pertenencia y No Pertenencia.
- Inclusión y No Inclusión de conjuntos.
- Unión de conjuntos.
- Intersección de conjuntos.
- Equivalencia y No Equivalencia.
- Estadística. Interpretación de gráficos estadísticos.

Repaso

Repaso sistemático de acuerdo a las indicaciones de determinadas lecciones.

Tiempo...

- 1 siglo = 100 años
- 1 año = 365 días
- 1 día = 24 horas
- 1 hora = 60 minutos
- 1 minuto = 60 segundos

1. Resuelve los problemas.

a. Juana tiene 1 hora de matemáticas por día en la escuela. ¿Cuántos minutos de matemáticas tiene por día?

.....

b. Pedro fue a visitar a su tía. Viajó en camión durante 24 horas. ¿Cuántos días viajó?

.....

2. Suma o resta según corresponda.

$$\begin{array}{r} 6\ 783 \\ - 3\ 482 \\ \hline \end{array}$$

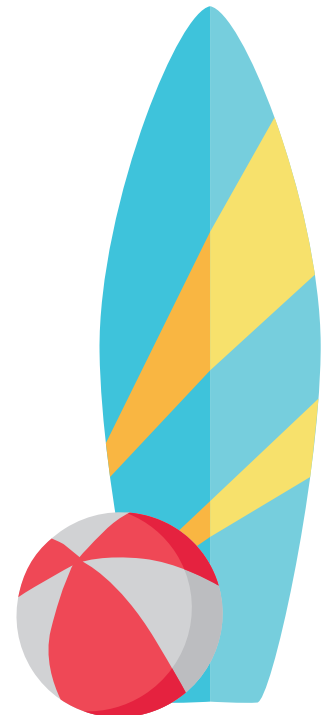
$$\begin{array}{r} 7\ 645 \\ - 7\ 632 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 270 \\ + 4\ 126 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\ 830 \\ + 1\ 045 \\ \hline \end{array}$$

3. Ubica en la casilla de valor posicional.

| | um | c | d | u |
|-------|----|---|---|---|
| 3 208 | | | | |
| 5 004 | | | | |
| 1 263 | | | | |
| 485 | | | | |
| 9 036 | | | | |
| 45 | | | | |
| 1 | | | | |



REPASO...

Realiza los ejercicios correspondientes de la lección 1 de la página 186.

1. Resuelve los problemas en tu cuaderno.

a. El Sr. Gómez tenía 9947 estampillas el lunes. El martes vendió 5878 estampillas. **¿Cuántas estampillas le quedan?**

b. Matías tenía 326 caramelos y necesitaba el triple para su fiesta de cumpleaños. **¿Cuántos caramelos necesita en total?**

2. Resuelve las operaciones siguiendo el orden correcto.

$$6 \times 4 - 3 \times 4 - 6 = \square$$

$$23 - 9 \times 2 + 2 - 5 = \square$$

3. Resuelve las operaciones.

$$\begin{array}{r} 976 \\ 532 \\ + 811 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 652 \\ 831 \\ + 921 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 294 \\ 987 \\ + 953 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 829 \\ 256 \\ + 987 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ 986 \\ + 882 \\ \hline \square \end{array}$$

REPASO...

Completa los ejercicios que correspondan a esta lección.

$$\begin{array}{r} 274 \\ - 162 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 801 \\ - 728 \\ \hline \square \end{array}$$

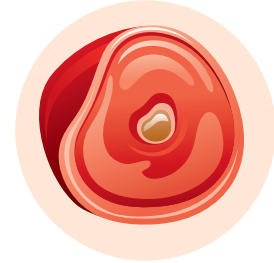
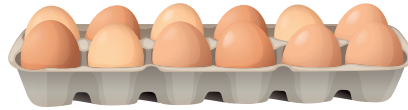
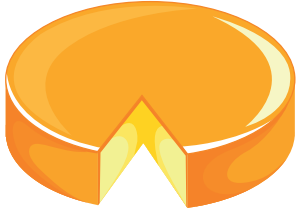
$$\begin{array}{r} 300 \\ - 199 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 604 \\ - 559 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 328 \\ - 209 \\ \hline \square \end{array}$$

1. Resuelve en tu cuaderno.

Pon el precio a estos productos y resuelve los problemas.



La mamá de Luis necesita comprar 2 kg de queso, 2 kg de huevo y 3 kg de carne de res.

1. Calcula cuánto dinero necesita para comprar huevo.
2. Calcula cuánto dinero necesita en total.

2. Completa la familia de la división del 2.

| | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| $0 \div 2 = \square$ | $8 \div 2 = \square$ | $16 \div 2 = \square$ |
| $2 \div 2 = \square$ | $10 \div 2 = \square$ | $18 \div 2 = \square$ |
| $4 \div 2 = \square$ | $12 \div 2 = \square$ | $20 \div 2 = \square$ |
| $6 \div 2 = \square$ | $14 \div 2 = \square$ | |

3. Aplica la propiedad asociativa.

$$7 + 9 + 10 = \square \quad 7 + 9 + 10 = \square$$

$$(__ + __) + __ = \square \quad __ + (__ + __) = \square$$

$$__ + __ = \square \quad __ + __ = \square$$

4. Completa la serie de 50 en 50.

| | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--|--------|--------|
| 19 000 | 19 050 | | | | 19 250 | |
| | | 19 450 | | | | 19 650 |
| | | | 19 850 | | | 20 000 |

3^{ro} Primaria

EXPLORADORES

3

Medio Natural y Salud

© 2020 Sistema Educativo LAM



ÍNDICE

1 BIMESTRE

| | |
|---|----|
| En el principio | 10 |
| Los instrumentos de un explorador | 11 |
| El universo | 12 |
| El sol | 15 |
| Los planetas | 17 |
| El planeta tierra nuestro hogar | 19 |
| La luna satélite natural de la Tierra | 20 |
| Los ecosistemas | 24 |
| La cadena alimenticia | 27 |
| ¿De qué nos alimentamos? | 32 |
| El plato del bien comer | 40 |

2 BIMESTRE

| | |
|---------------------------------|----|
| El reino vegetal | 44 |
| La fotosíntesis | 46 |
| Las plantas se reproducen | 49 |
| El reino animal | 52 |
| Los vertebrados | 53 |
| Los invertebrados | 61 |

3 BIMESTRE

| | |
|--------------------------------------|----|
| Los recursos a nuestro alcance | 70 |
| La basura que producimos | 74 |
| Cuidado del medio ambiente | 78 |
| Explorando el aire | 80 |
| El agua es vida | 81 |
| El suelo | 85 |
| La flora | 91 |
| La fauna | 95 |

4

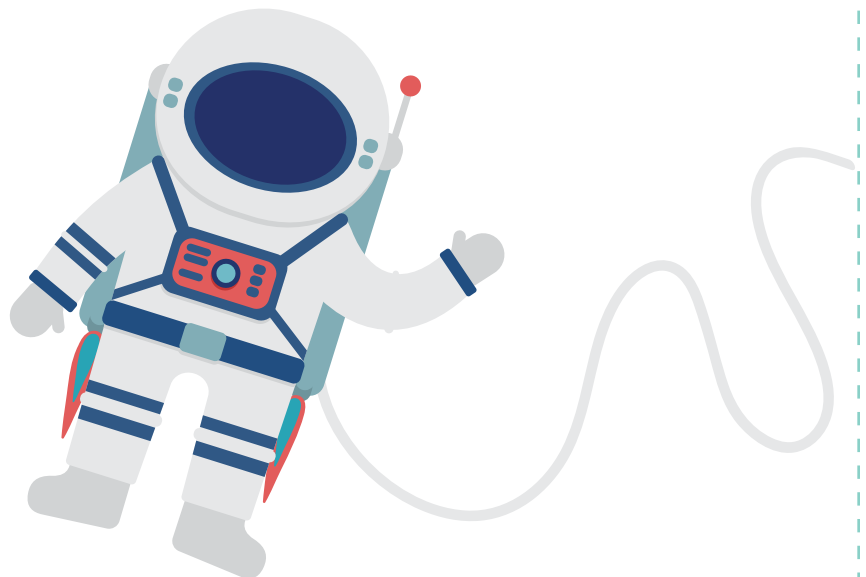
BIMESTRE

| | |
|-------------------------------------|-----|
| Soy un explorador responsable | 100 |
| Dándome un buen baño | 108 |
| Un buen aseo personal | 111 |
| Cuidando el aparato digestivo | 112 |
| Un bebé en camino | 123 |
| Creciendo grandes y Fuertes | 126 |
| Valorando mi familia | 129 |

5

BIMESTRE

| | |
|-------------------------------------|-----|
| Los microbios | 134 |
| Los centros de salud | 137 |
| Exploradores a salvo | 140 |
| Botiquín de primeros auxilios | 141 |
| Seguros en nuestro entorno | 144 |
| Seguridad en la calle | 145 |



EN EL PRINCIPIO

... La tierra estaba desordenada y vacía; la oscuridad llenaba el abismo. Dios estaba a punto de comenzar su creación.

- ¡Haya luz! - ordenó Dios con una voz que parecía de trueno. Hubo una chispa brillante, y Dios separó la luz de la oscuridad. El sol, la luna, y las estrellas hicieron su aparición. Entre los planetas, formó la Tierra y comenzó a llenarla de maravillas.

Hizo los profundos océanos y las elegantes montañas. En los océanos puso las majestuosas ballenas, peces, pulpos, inmensas tortugas de mar, corales y muchos animales más. En las montañas puso osos y gatos salvajes.

Luego llegó el momento más emocionante de todos; Dios hizo un hombre y una mujer para que gobernaran sobre todo lo que había creado.

Al hombre le puso el nombre de Adán y a la mujer la llamó Eva.

El primer trabajo de Adán fue nombrar todos los animales que Dios había creado.

¡Cómo se habrá divertido Adán!

Dios era muy feliz viviendo con Adán y Eva. Los amaba más que a todo lo que había creado. ¿Quieres conocer más de todo lo que Dios ha hecho?

¡Vamos a explorar juntos!



LOS INSTRUMENTOS DE UN EXPLORADOR

Gracias a los inventos y avances de la tecnología, los seres humanos pueden explorar el planeta y sus alrededores. Desde lo que es muy pequeño en nuestro planeta, hasta lo que está a cientos de kilómetros de distancia.

Hay dos instrumentos que son elementales para un explorador:



Nos permite observar objetos que son demasiado pequeños para ser observados a simple vista.

© 2022 Sistema Educativo LAM

El microscopio



Nos permite observar objetos muy lejanos y que no alcanzamos a ver con detalle.

El telescopio

Lo que a simple vista el ojo humano no podía ver, hoy, por medio de algunos instrumentos, los investigadores, científicos, inventores y también los curiosos nos vemos sorprendidos con el maravilloso mundo de lo pequeño o lejano.

EL UNIVERSO

¿QUÉ OBSERVAMOS CUANDO ALZAMOS NUESTRA MIRADA AL CIELO?

En el día podemos observar el sol brillante en el cielo y de noche las increíbles estrellas y la gran luna que alumbran todo lo que vemos. Pero ¡hay mucho más que solo eso!

Galaxias, estrellas, planetas, satélites, cometas, meteoritos, asteroides, nebulosa y otras maravillas cósmicas invaden el espacio exterior. Por años, los seres humanos las han observado y se han asombrado de su belleza y complejidad.



EL MARAVILLOSO SISTEMA SOLAR

En el **universo** encontramos millones de estrellas que están agrupadas en diferentes **galaxias**. En una de esas galaxias, **Vía Láctea**, se encuentra el **Sistema Solar**.

El Sistema Solar está formado por una estrella mediana llamada Sol, acompañada por planetas que giran a su alrededor siguiendo cada uno su **órbita**. Además cuenta con miles de **asteroides**, meteoritos, cometas y polvo interplanetario.



¡QUÉ INTERESANTE!

No sabemos cuántas galaxias existen. ¡Son demasiadas!
El Universo creado por Dios es tan grande que probablemente nunca lo terminemos de conocer y explorar.

VENCEDORES

© 2022, Sistema Educativo LAM

Programa de lectura

EL MUCHACHO QUE PERSEVERÓ



Quince años antes de la guerra civil de los Estados Unidos, vivía un niño en una casita de Ohio. Era de estructura recia, alto, ojos pardos, cabello rebelde que en varias ocasiones su madre inútilmente quiso rizar o darle forma.

El pequeño Alva, como comúnmente se le llamaba, tenía muchos amigos: los adultos del pueblo y jóvenes de todas las edades. También tenía amigos entre los que construían barcos. Al pequeño Alva le gustaba escaparse de casa y correr a los muelles tan rápido como sus cortas piernas le permitían. En los lugares de trabajo tomaba herramientas y hacía preguntas sobre ellas. No una pregunta ni diez; tantas, que los pobres trabajadores perdían la paciencia y lo mandaban a casa.

Alva hacía preguntas a todos sus amigos. Les preguntaba sobre el cielo, por qué la luna era redonda y no cuadrada, cuándo sería pasado mañana, cómo hacer maquinarias y por qué él no tenía alas como los pajaritos del nido que había en el arce. Y cuando sus pobres amigos gritaban desesperados:

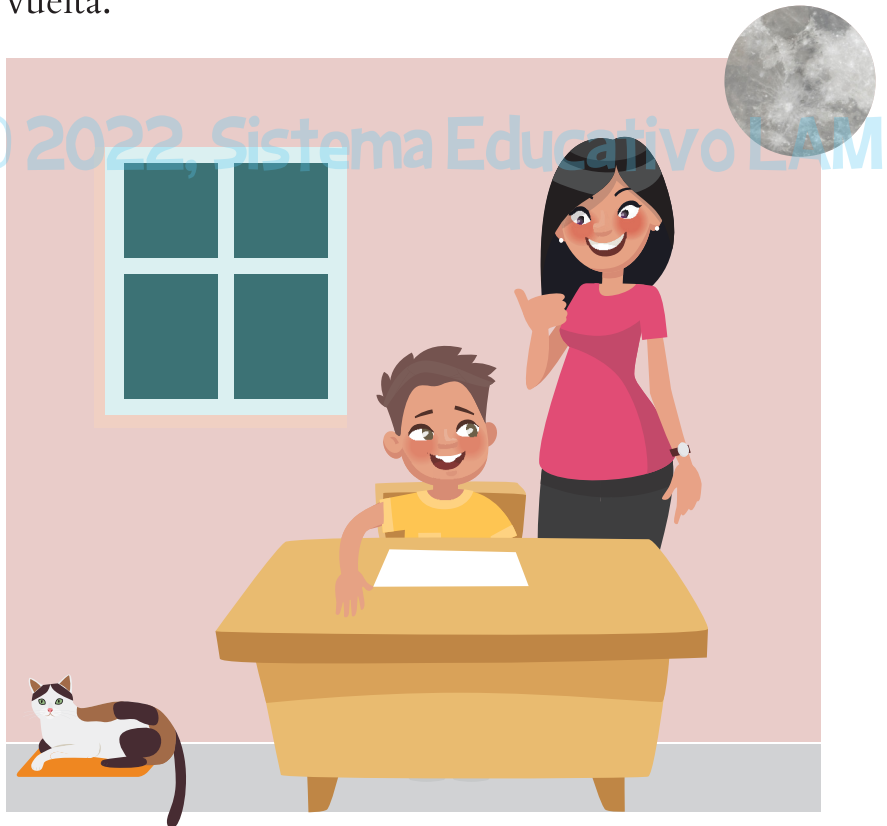
—¡No lo sé!

Alva respondía seriamente: —¿Por qué no lo sabes?

Alva Edison estaba tan ansioso por conocer cómo se hacían las cosas, que hacía experimentos muy raros. Un día encontró en el establo una vieja gansa gris echada sobre un nido lleno de huevos, la sacó del nido para echarse sobre los huevos y empollar a los gansitos él mismo. Por supuesto los huevos se rompieron y el pequeño Alva descubrió que los niños eran muy pesados para los huevos y que las cálidas plumas de las gansas eran lo mejor para ellos.

En otra oportunidad intentó producir electricidad frotando las espaldas de dos gatos negros. Salieron chispas, pero al mismo tiempo escaparon, dejando marcas rojas en las manos de Alva. Sin embargo, cuando sus experimentos no le resultaban, Alva no se desanimaba; continuaba intentándolo repetidas veces.

Cuando tenía siete años, Alva aprendió las primeras lecciones con su madre como maestra. Descubrió muchas cosas extrañas, tales como las doce tablas de multiplicar, la capital del Perú, y a cuántos kilómetros se encontraba la luna de ida y vuelta.





Cuanto más aprendía, más eran sus ansias por aprender y conocer. Solía sentarse a leer con interés libros pesados y difíciles que hablaban de la luz, el aire y de la ciencia, y lo mejor de todo, sobre aquella extraña y desconocida cosa llamada electricidad; pero algo pasó que luego lo alejó de los libros, de escalar árboles y hacer preguntas.

Su padre había perdido una gran cantidad de dinero y la familia Edison empobreció, aunque no al extremo del hambre ni a la pobreza de los harapos. Por eso el joven Edison decidió hacerse grande lo más rápido posible y trabajar. A los once años, a pesar de las lágrimas de su madre, Edison se puso el uniforme a rayas azules y la gorra con cordones dorados y se fue a trabajar en el ferrocarril. Vendía libros, caramelos, y diarios a los pasajeros. Había en el tren un vagón que casi siempre estaba vacío.

HORNO DE FUEGO

© 2022, Sistema Educativo LAM

Programa de lectura

LA ROSA MÁS HERMOSA DEL MUNDO



Había una vez una reina, en cuyo jardín se encontraban las más espléndidas flores de todas las estaciones y de todas partes del mundo. Entre todas las flores amaba más las rosas y las tenía de todas clases, desde la rosa silvestre hasta la más espléndida de rojo carmesí.

Crecían contra las paredes del jardín, alrededor de los pilares y ventanas (se enredaban por ellas hasta llegar a las habitaciones) y en todos los pasillos. Las rosas eran de variados colores, formas y fragancias.

Pero de pronto la tristeza y la zozobra se apoderaron de esos pasillos. La reina se puso muy enferma y los doctores profetizaban su muerte.

—Pero hay algo que puede salvarla —exclamó el más sabio de ellos—. Tráiganle la rosa más hermosa del mundo, la rosa que sea el símbolo del más puro y vivo amor. Sí la traen antes que ella cierre los ojos, no morirá.

Vinieron viajeros de todas partes con diferentes rosas, las más hermosas que florecían en cada jardín, pero ninguna de ellas era la que se buscaba. La flor tenía que ser arrancada del jardín del amor... pero ¿Cuál de todas aquellas rosas expresaba el más puro y vivo amor?

Para los poetas, la rosa más hermosa del mundo era la del amor de doncellas y príncipes, y del amor de los héroes.

—Pero nadie ha nombrado la flor correcta —exclamó el sabio—. No han señalado el lugar donde florece en su esplendor. No es la rosa que nace de los corazones de jóvenes amantes, aunque esta rosa será

por siempre una canción; tampoco es la que brota de la sangre de los valientes héroes que dieron sus vidas por su patria, aunque pocas muertes pueden ser comparadas con ellas y no existe ninguna rosa de un rojo tan intenso. Tampoco es la flor maravillosa a la que cada hombre consagra muchas noches en vela y gran parte de su vida joven: la mágica flor del silencio.

—Yo sé dónde florece —dijo una madre que cargaba en brazos a su hermoso niño—. Sé dónde puede ser encontrada la rosa más hermosa del mundo. Florece en las resplandecientes mejillas de mi niño, cuando al despertarse abre sus ojos, se acerca a mí y sonrío tiernamente.

—Muy hermosa es esa rosa, pero hay una que es más hermosa aún —exclamó el sabio.

—Yo he visto a la más hermosa. La más pura rosa que haya florecido —exclamó una dama—. La vi en las mejillas de la reina, se había sacado su corona de oro y en la larga y fatigosa noche ella cuidó a su niño enfermo cargándolo en sus brazos, lloró de tristeza, lo besó y oró por él.

—Santa y maravillosa es la rosa blanca, símbolo del sufrido amor de una madre —contestó el sabio—, pero no es la que buscamos.

La rosa más hermosa del mundo se encuentra en el altar del Señor —dijo el buen obispo—, las doncellas más jóvenes fueron a la mesa del Señor y sus mejillas eran rosas que se enrojecían; hasta las más pálidas mejillas brillaban. Una niña se encontraba ahí, miró con toda la pureza y el amor de su espíritu hacia el

cielo. Esa es la expresión del más alto y puro amor.

—Tal vez ella estaba bendecida —exclamó el sabio— pero ninguno de ustedes ha nombrado todavía la rosa más hermosa del mundo.

Minutos más tarde entró en la habitación un niño, el pequeño hijo de la reina. —¡Madre! —exclamó el niño—. Tan sólo escucha lo que he leído.

El niño se sentó junto a su madre y leyó en el libro acerca de quién había sacrificado su vida para salvar a los hombres.

Amor más grande que ese no existe. Luego de un segundo, un rubor cubrió las mejillas de la reina y sus ojos resplandecieron cuando vio que de las hojas del libro había florecido la rosa más hermosa del mundo.

—¡La veo! —exclamó la reina—. Quien contemple esto... La rosa más hermosa del mundo, nunca morirá.



Reflexiona

¿Qué dijo el sabio que curaría a la reina enferma?

¿Cuántas clases de amor puedes nombrar?

¿Qué libro leyó el niño a su madre?

¿Cuál es el amor más maravilloso?

¿Cómo podía esta rosa evitar que la reina muriera?

La Biblia dice:

Pero Dios demuestra su amor por nosotros en esto: en que cuando todavía éramos pecadores, Cristo murió por nosotros.

-Romanos 5:8

DOS CAMINOS

© 2022, Sistema Educativo LAM

Programa de lectura

LAS MOSCAS Y LAS ARAÑAS



Un joven príncipe observaba pensativo unas moscas que volaban, mientras paseaba por el antiguo palacio. Luego, vio también lo que una araña había tejido durante la noche y pensó:

—¿Por qué habrá creado Dios las moscas y las arañas? Estos insectos no son útiles al hombre; si yo tuviese el poder de hacerlas desaparecer de la Tierra, lo haría en este instante.

No mucho tiempo después, estalló la guerra. El príncipe fue a la batalla, pero se vio obligado a huir ante el enemigo. Aquella noche, estando él muy fatigado, se acostó bajo un árbol en medio del bosque y se quedó profundamente dormido.



Fatigado: cansado, agitado.

Fugitivo: que anda huyendo y escondiéndose.

Emoción: estado de ánimo producido por impresiones recibidas.

Gratitud: agradecimiento, reconocimiento, recompensa.

Preservado: protegido, guardado de algún daño o peligro.



Un soldado enemigo que andaba por el lugar vio al joven príncipe a la distancia y, espada en mano, se deslizó silenciosamente hacia él. Cuando lo reconoció, levantó la espada con intención de matarlo.

En ese preciso momento, una mosca se posó sobre la mejilla del príncipe y lo picó tan fuerte que lo despertó. Se levantó de un salto, tomó la espada y peleó con el soldado, quien finalmente se vio obligado a escapar.

Pasados los días, en el mismo bosque, el príncipe encontró una cueva en la que entró para esconderse de sus enemigos.

Durante la noche, una araña tejió con sus hilos una tela a la entrada de la cueva. Dos soldados que estaban buscando al príncipe fugitivo se acercaron tanto a la cueva que éste pudo oír la conversación.

—¡Mira! —dijo uno de los soldados—. Sin duda está escondido aquí.

—No —contestó el otro—. No podría haber entrado sin destruir la telaraña.

Cuando los soldados se fueron, el príncipe lloró de emoción y, levantando sus manos al cielo, exclamó:

—¡Oh, mi Dios! ¡Cuánta gratitud siento hacia ti! Tú me salvaste la vida ayer por medio de una mosca, y hoy me has dejado vivir gracias a la ayuda de una araña. Verdaderamente hay utilidad y propósito en toda tu creación.



Piensa

1. ¿Por qué el príncipe cambió de forma de pensar acerca de las moscas?
2. ¿Por qué cambió de idea acerca de las arañas?
3. ¿Qué sentimientos expresó el príncipe delante de Dios?

La Biblia dice:

Pero que se alegren todos los que en ti buscan refugio; ¡que canten siempre jubilosos! Extiéndeles tu protección, y que en ti se regocijen todos los que aman tu nombre. Porque tú, Señor, bendices a los justos; cual escudo los rodeas con tu buena voluntad.

Salmos 5:11-12.

EL MUCHACHO Y LAS NUECES

En una ocasión, un muchacho metió la mano en un jarrón lleno de nueces y tomó en la mano tantas como pudo sostener, pero al tratar de sacar su puño lleno de ellas, el angosto cuello de la vasija no le permitió hacerlo.



© 2022, Sistema Educativo LAM El niño no quería soltar las nueces, y como no podía sacar el puño cerrado de la vasija, rompió a llorar amargamente y se quejó de su mala suerte.

Una persona que lo observaba, finalmente le dio este sabio y razonable consejo:

—Confórmate, niño, con la mitad de nueces que tienes en tu puño y podrás sacar fácilmente todas las que quieras.



El pequeño soltó algunas nueces calculando que quedarán la mitad de ellas en su puño, intentó de nuevo sacar su mano y esta vez lo logró.

Así, volvió a meter su mano al frasco y, utilizando la misma técnica de extraer sólo la mitad de lo que en su puño podía haber, sacó otra ración de nueces.



Piensa

1. ¿Por qué la persona que observaba al niño le dijo que se conformara con la mitad de las nueces?
2. ¿Qué pasó cuando el muchacho soltó una parte de lo que tenía en su puño?
3. ¿Qué piensas que aprendió el muchacho sobre el consejo?

La Biblia dice:

No hagan nada por egoísmo o vanidad; más bien, con humildad consideren a los demás como superiores a ustedes mismos.

Filipenses 2:3.