

CATÁLOGO DE PRIMARIA 2

SISTEMA EDUCATIVO
LAM.

El arte del **LENGUAJE**

© 2022, Sistema Educativo LAM

DOS

ÍNDICE

1er Bimestre

Bienvenida	7-9
1 El Abecedario	10-12
2 Letra Gg	13-20
3 Letra Cc	21-23
4 Letra Qq	24-25
5 Letra Kk	26-28
6 ¡Repasemos!	29
7 Las uniones	30-32
8 El diptongo	33-35
9 La sílaba	36-39
10 Palabras compuestas	40
11 Familia de palabras	41-43
12 El diccionario	44-46
13 ¡Vamos a leer!	47-48

© 2022, Sistema Educativo LAM

2do Bimestre

14 La oración	49-50
15 Signos de interrogación	51
16 Signos de exclamación	52
17 Mayúsculas y puntuación	53
18 La oración, parte 2	54-57
19 ¡Repasemos!	58-60
20 Sujeto y predicado	61-64
21 ¡Detén esa oración!	65-67
22 ¡Vamos a leer!	68-71
23 La oración, parte 3	72-73

3er Bimestre

24	El sustantivo	74-78
25	¡Repasemos!	79-80
26	¡Vamos a leer!	81
27	Singular y plural	82-86
28	Femenino y masculino	87-89
29	¡Repasemos!	90
30	Los artículos	91-93
31	¡De visita al zoológico!	94-97
32	El adjetivo calificativo	98-103
33	¡Repasemos!	104-105

4to Bimestre

34	El verbo	106-107
35	Tiempos verbales	108-114
36	Adverbios	115-117
37	¡Repasemos!	118-120
38	¡Vamos a leer!	121-122
39	Uso de mayúsculas	123-124
40	Puntuación	125-129
41	Sinónimos	130-132
42	Antónimos	133-135
43	¡Repasemos!	136
44	Rimas	137-138
45	¡Repasemos!	139

5to Bimestre

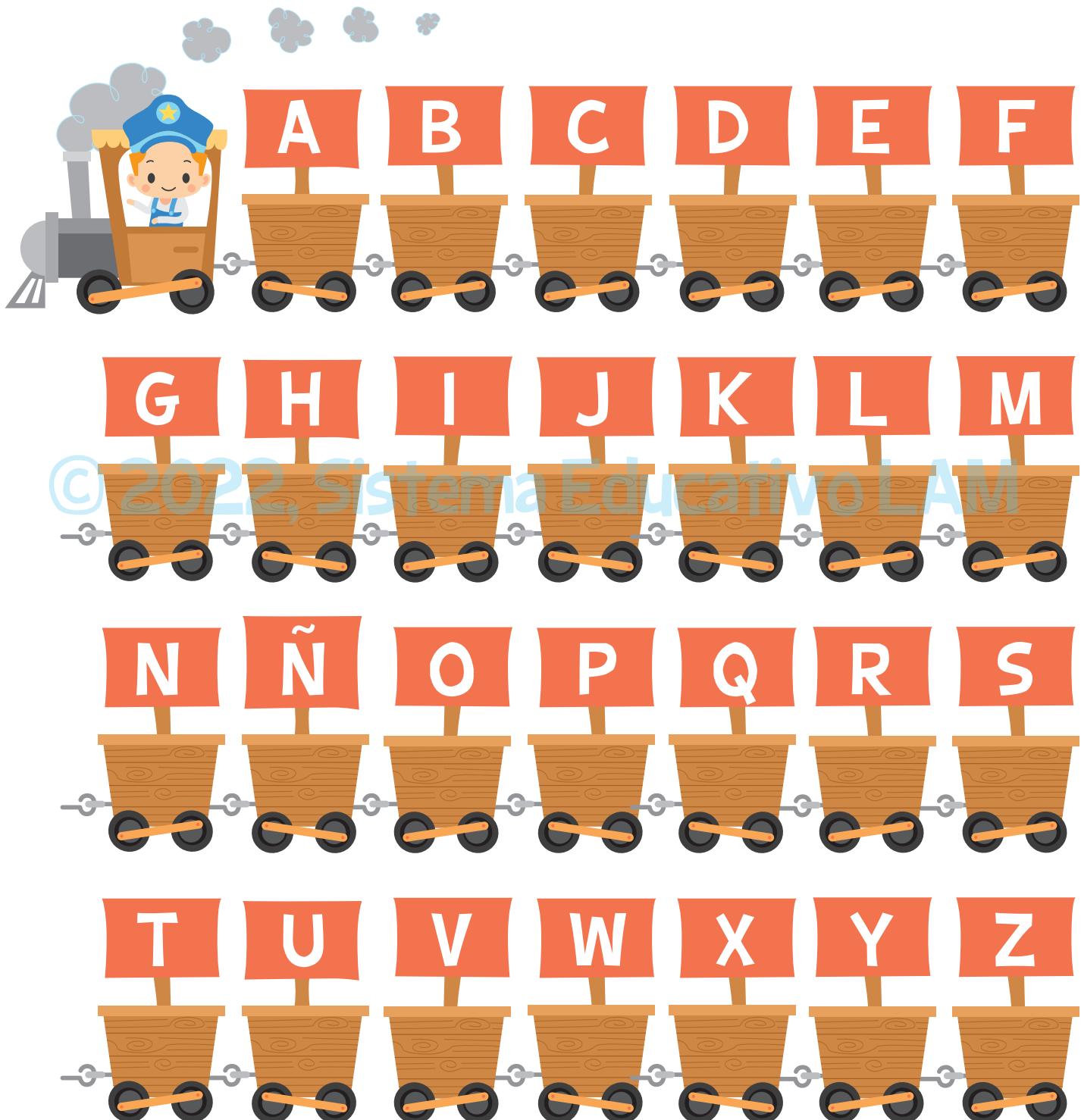
46	Redactando	140-141
47	¡Repasemos!	142-148
48	Aprendamos algo nuevo	149
49	¡Repasemos!	150-175

Manual de ortografía

L1	El abecedario	179
L2-L3	El sonido de la «g».....	179
L4	La «u» no se pronuncia	179
L5	La «u» sí se pronuncia	180
L6-L7	El sonido de la «c».....	180
L8	Palabras con «que» «qui».....	180
L9	Palabras con «k».....	181
L10-L11	Palabras con uniones	181
L12	Diptongos	181
L13	Las vocales fuertes no forman diptongos	182
L14-L18	Se escriben con «b».....	182
L19	«H» intermedia	183
L20	«H» antes de diptongos	183
L21-L23	Se escriben con «v».....	184
L24	Excepciones	184
L25	Más palabras con «v»	185
L26	Palabras con «r» o «rr»	185
L27	Palabras con «ex», «cc», «ct»	185
L28-L30	Plural	185-186
L31	Palabras con «mb»	186
L32	Palabras con «mp»	186



EL ABECEDARIO



EL ABECEDARIO

1er Bimestre

Lección 1

■ Remarca todas las letras.

A B C D E F G H I J K L M N

Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

A B C D E F G H I J K L M N

Ñ @ 2022 Sistema Educativo LAM

a b c d e f g h i j k l m n

ñ o p q r s t u v w x y z

a b c d e f g h i j k l m n

ñ o p q r s t u v w x y z

EL ABECEDARIO

■ Remarca todas las letras.

A B C D E F G H I J K L M

N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

A B C D E F G H I J K L M

N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

a b c d e f g h i j k l m n

ñ o p q r s t u v w x y z

a b c d e f g h i j k l m n

ñ o p q r s t u v w x y z

LETRA Gg

1er Bimestre

Lección 2

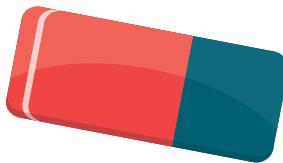
La letra «G» tiene dos sonidos: suave y fuerte.

¿RECUERDAS CÓMO DISTINGUIRLOS?

■ Lee las siguientes palabras.



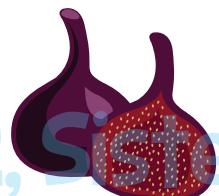
gato



goma



gusano



higo



Diego

■ Ahora lee.



girasol



gelatina



gigante

Cuando la «G» está unida a las vocales «a - o - u», su sonido es suave, y si está unido a las vocales «i - e» su sonido es fuerte.

PRIMARIA

Ortografía y caligrafía

2^{do}



© 2022, Sistema Educativo LAM



© 2022, Sistema Educativo LAM

ÍNDICE

Bimestre 1

El abecedario	15
Preparación para la cursiva	18
Vocales Aa, Uu	32
Vocales Ii, Oo	33
Vocales Ee	34
Evaluación de vocales	35
Consonantes Bb, Hh	36
Consonantes Cc, Dd	37
Consonantes Ff, Gg	38
Evaluación de consonantes	39
Consonantes Jj, Kk	40
Consonantes Ll, Ll-II	41
Consonantes Mm, Nn	42
Evaluación de consonantes	43
Consonantes Ññ, Pp	44
Consonantes Qq, Rr	45
Consonantes Ss, Tt	46
Evaluación de consonantes	47
Consonantes Vv, Ww	48
Consonantes Xx, Yy	49
Consonantes Zz	50
Evaluación de consonantes	51
Reforzamiento de destreza motriz	52

Bimestre 2

Lista de palabras 1	65
Palabras con ca, co, cu	66
Practica tu cursiva	67
La sílaba	68
Más acerca de las sílabas	69
La «h» inicial	70
Uso de la «hue»	71

Dictado 1	72
Lista de palabras 2	73
La letra «c» y las vocales «i» y «e»	74
Practica tu cursiva	75
Palabras con «que» y «qui»	76
Practica tu cursiva	77
Diptongo	78
Hiato	79
Dictado 2	80
Lista de palabras 3	81
Palabras con ge, gi, je, ji	82
Practica tu cursiva	83
Palabras con ga, go, gu	84
Sílaba tónica	86
Sílabas tónicas y átonas	87
Palabras con gue, gui, güe, güi	89
Dictado 3	90

Bimestre 3, Sistema Educativo LAM

Lista de palabras 4	92
Uniones gr, gl	93
Practica tu cursiva	94
Palabras agudas	95
Uniones cl, cr	97
Practica tu cursiva	98
Palabras graves	99
Dictado 4	101
Lista de palabras 5	102
Uniones fl, fr	103
Practica tu cursiva	104
Palabras esdrújulas	105
Uniones pl, pr	106
Practica tu cursiva	107
Uniones tr, tl	108
Practica tu cursiva	109
Dictado 5	110

Lista de palabras 6	111
Diptongos ie, ei	112
Practica tu cursiva	113
Diptongos au, ua	114
Practica tu cursiva	115
Familia de palabras	116
Uso de la «b»	117
Dictado 6	118

Bimestre 4

Lista de palabras 7	120
Diptongos eu, ue	121
Practica tu cursiva	122
Uso de mayúscula	123
La mayúsculas y el punto	124
Uso del punto	125
Uso de la «v»	126
Dictado 7	127
Lista de palabras 8	128
Uso de la «v»	129
Practica tu cursiva	130
Signos de interrogación	131
Los acentos y las preguntas	132
Signos de exclamación	133
Acentos que diferencian	134
Uso de la «b»	136
Dictado 8	137

Bimestre 5

Lista de palabras 9	140
Diptongos oi, io	141
Practica tu cursiva	142
Palabras con cc	143
La «h» intermedia	144
Uso de la coma	145

Uso de la «z»	146
Palabras que terminan en «z»	147
Dictado 9	148
Lista de palabras 10	149
Diptongos ia, ai	150
Practica tu cursiva	151
Palabras con «mp»,« mb»	152
Uso de la «y»	153
Uso de la «ll»	154
Palabras con «lr», «sr» y «nr»	155
Dictado 10	156
Repaso	158

© 2022, Sistema Educativo LAM

El abecedario

1. Recuerda el abecedario, observa los recuadros y completa los dibujos o letras que falten.

A
a



B
b

C
c

D



e



G
g

H
h



I
i



K
k



m



Guía para la formación de letras cursivas

A a B b C c Ch ch

D d E e F f G g

H h I i J j K k

L l L l M m

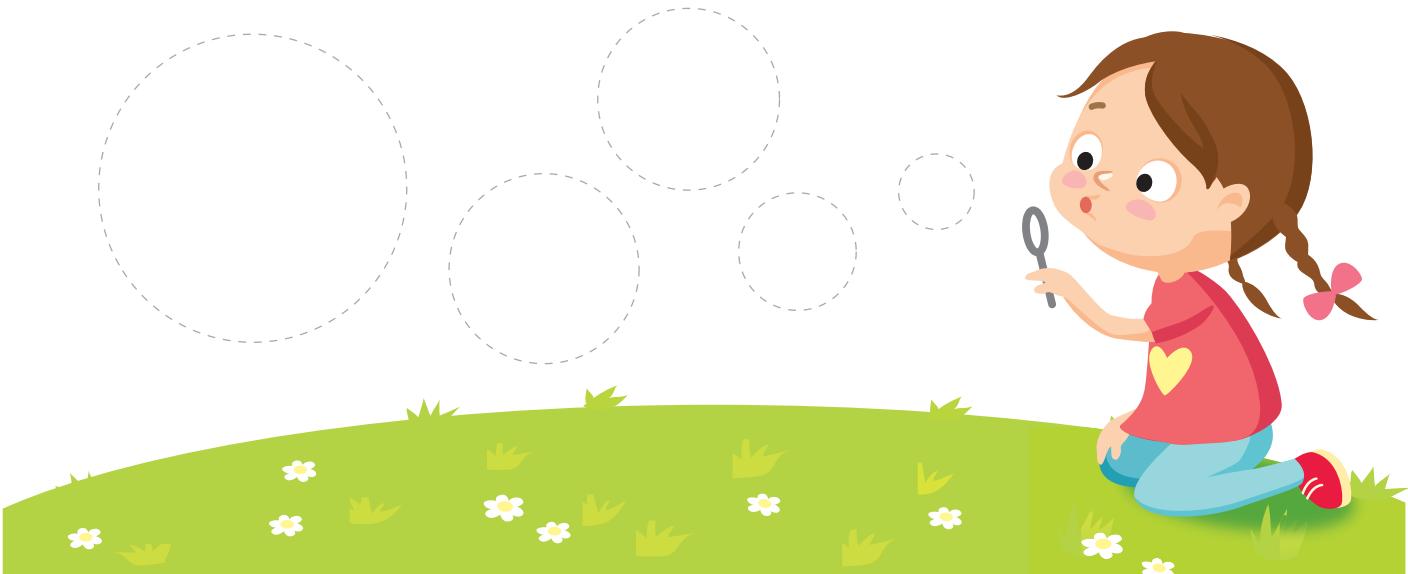
n n N ñ O o P p

Q q R r S s T t

U u V v W w X x

Y y Z z

Llena tu página de burbujas de distintos tamaños.



Realiza el trazo:

@ 2022, Sistema Educativo LAM



© 2022, Sistema Educativo LAM

Así son los NÚMEROS 2

SISTEMA
EDUCATIVO **LAM**



Contenido

BIMESTRE 1

- Conjuntos. Nociones preliminares.
 - Diagrama de Venn. Representación entre llaves.
 - Pertenencia. No pertenencia. Cardinal.
 - Equivalentes. No equivalentes. Unión.
- Valor posicional. Unidad de mil.
- Antecesor y sucesor.
- Adición. Terminología.
- La decena.
- La docena.
- Suma en la recta numérica.
- Números ordinales hasta 20°

BIMESTRE 2

- Docena. Media docena.
- Decena.
- Adición y sustracción. Comprobación.
- Sustracción en la recta numérica.
- Propiedades de la adición.
- Mitades.
- El doble.
- Monedas.

BIMESTRE 3

- Decena de mil. Valor posicional.
- Sustracción con reagrupación de dígitos hasta la decena de mil.
- Familia de la multiplicación del 2, 3 y 4.
- Multiplicación con reagrupación de números.
- Situaciones problemáticas con operaciones de suma, resta, multiplicación.
- Ecuaciones.

BIMESTRE 4

- Familias de multiplicación 6, 7 y 8.
- Adición. Situaciones problemáticas.
- Sustracción. Situaciones problemáticas.
- Billetes. Situaciones problemáticas.
- Fracciones. Un medio. Un cuarto. Un tercio. Un quinto.
- Medidas de longitud. El metro. Medio metro.
Un cuarto de metro. Situaciones problemáticas.
- Medidas de capacidad. El litro. Equivalencias.
- Medidas de peso. El kilogramo y sus equivalencias.
- Evaluación

BIMESTRE 5

- Líneas rectas y curvas.
- Figuras geométricas. Clasificación. Perímetro.
- Perímetro. Situaciones problemáticas.
- Cuerpos geométricos. Clasificación.
- Familias de multiplicación 9 y 10.
- Estadística. Gráficos de barra.
- Calendario. Interpretación.
- El tiempo. Cronograma. Situaciones problemáticas.

- 1. Pinta las playeras de los jugadores de la página anterior con los colores de 2 equipos diferentes.

¡RECUERDA!**Un conjunto**

está formado por elementos que tienen propiedades y características comunes. Cada conjunto se nombra con una letra mayúscula.

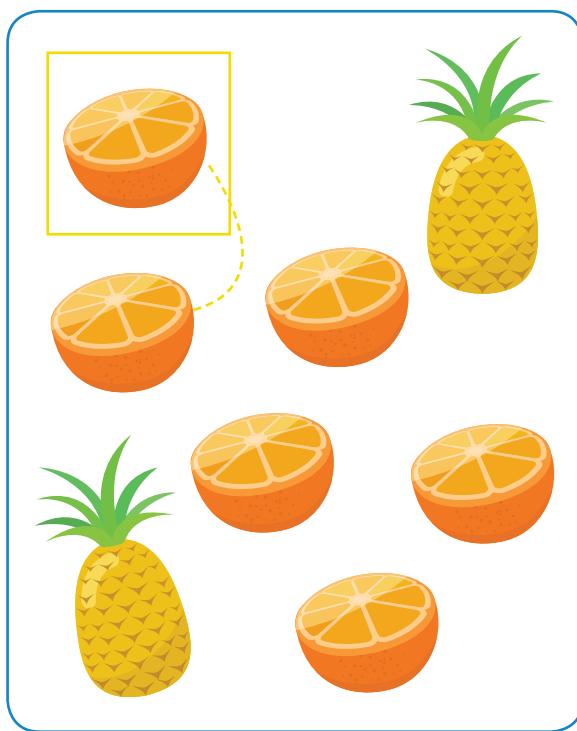
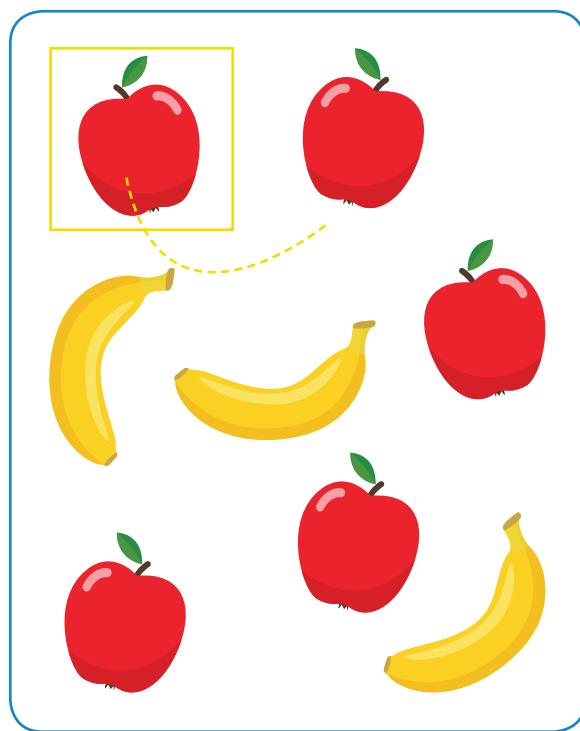
- 2. Agrupa con una línea cerrada a cada equipo y completa. **¿Cuántos jugadores integran cada equipo?**

- 3. Nombra con una letra a cada equipo.



© 2022, Sistema Educativo LAM

- 4. Agrupa estas frutas con una línea de acuerdo a lo que indica el cartel.



La decena

- 1. Observa el dibujo.



La decena está formada por 10 unidades.

Hay 10 pajaritos, que forman 1 decena, por tanto:

1 decena = 10 unidades

2 decenas = 20 unidades

3 decenas = 30 unidades

- 2. ¡Demuestra que puedes hacerlo! Dibuja 5 decenas de un objeto que tú elijas.

EN TU CUADERNO...

Escribe del 1400 al 1500 de 1 en 1.

Números ordinales

- 1. Enumera los edificios colocando los números ordinales que correspondan.

¡RECUERDA!

Los números ordinales indican orden o posición.
Se leen así:

- 1º Primero
- 2º Segundo
- 3º Tercero
- 4º Cuarto
- 5º Quinto
- 6º Sexto
- 7º Séptimo
- 8º Octavo
- 9º Noveno
- 10º Décimo
- 11º Décimo primero o undécimo
- 12º Décimo segundo o duodécimo



EN TU CUADERNO...

Completa la serie de 1 en 1 desde 1700 hasta 1800.

EXPLORADORES 2

Medio Natural y Salud

© 2022, Sistema Educativo DAM



ÍNDICE

1

BIMESTRE

El mundo de los animales	10
Los seres vivos forman una cadena	17
Dos grandes grupos	20
¿Cómo están recubiertos sus cuerpos?	23
¡Cuéntame cómo te mueves!	29
¿Todos los animales comen lo mismo?	32
¡Necesitamos respirar para vivir!	34
La fauna nos beneficia	36
El mundo de las plantas	40
Usos de las plantas	46

2

BIMESTRE

Sistema Educativo LAM	
Nuestro cuerpo parte por parte	52
Los alimentos	55
El Plato del Bien Comer	57
Sigo creciendo	60
Mis dientes me sirven mucho	63
Hábitos de higiene personal	66

3

BIMESTRE

Mi familia es muy importante	74
Nuestros sentidos	76
¡Siendo precavidos!	80
Seguridad en la calle	86

4**BIMESTRE**

El admirable sistema solar	92
Así se mueve la Tierra	106
Así la conocemos mejor	108
La Luna	110

5**BIMESTRE**

Los recursos naturales nos benefician	116
El agua nos beneficia	118
La lluvia, regalo de Dios	122
El aire nos beneficia	125
El Sol es muy importante	126
El mundo de los minerales	127
Conservemos los recursos naturales	132
La basura en su lugar	134



EL MUNDO DE LOS ANIMALES

¡QUÉ MARAVILLOSO ES EL MUNDO ANIMAL!

Cada animal forma parte del plan de Dios para nuestro mundo, al igual que nosotros. Cuando Dios creó las diferentes clases de animales, les dio una tarea para hacer y una razón para vivir. A cada uno de ellos dio instintos y elementos para realizar la tarea que Él planeó.



PARA GUARDAR EN MI CORAZÓN

«Pues míos son los animales del bosque, y mío también el ganado de los cerros. Conozco a las aves de las alturas; todas las bestias del campo son mías».

-Salmo 50:10-11

¿EN QUÉ SE PARECEN LOS ANIMALES?

Los animales son muy diferentes en sus formas y tamaños y pueden vivir en ambientes acuáticos o terrestres. A pesar de sus diferencias, comparten algunas características, que son:



Cumplen un ciclo vital:
nacen, crecen,
se reproducen, mueren.



Necesitan alimentarse
de otros seres vivos
(plantas o animales).



Respiran.



Pueden moverse de
un lado a otro.



Muchos tienen un
esqueleto para
sostener sus cuerpos.



Necesitan sus sentidos
(vista, olfato, oído, gusto,
tacto) para sobrevivir.



¡ME GUSTA TRABAJAR!

1. ¿Cuáles animales son típicos en la región donde vives? Dibújalos.

A large rectangular box with a light blue border, intended for students to draw animals typical of their region.



¡ME GUSTA TRABAJAR!

1. Dibuja un paisaje natural en el espacio de la página siguiente. Busca en revistas o en internet seres vivos y no vivos. Recórtalos y pégalos sobre el paisaje.
2. Observa cómo quedó el paisaje terminado y conversa sobre sus componentes. Haz una lista de todos los seres vivos y los objetos no vivos que conozcas, incluyendo los que recortaste y pegaste.

SERES VIVOS

Ej: árbol

OBJETOS NO VIVOS

Ej: agua

© 2022, Sistema Educativo LAM

BARCOS DE PLATA

Programa de lectura

FACTURA RECÍPROCA

Un día, una niña aprendió en la escuela que hay personas que cobraban dinero por hacer los quehaceres de la casa. Pensando que ella también ayudaba a su mamá, le presentó una factura, en la cual podía leerse:

Por recibir mensajes:	10 centavos
Por sacudir:	5 centavos
Por barrer las escaleras:	5 centavos
Por regar el jardín:	5 centavos
Total:	25 centavos

© 2022, Sistema Educativo LAM

La mamá tomó la factura y a la mañana siguiente, la niña encontró encima de su mesita los 25 centavos con una nota que decía:

Por cuidarte durante 10 años:	nada
Por cuidarte cuando estás enferma:	nada
Por lavar tu ropa:	nada
Por prepararte la comida:	nada
Total:	nada, sólo un poco de cariño

La niña leyó la nota y llorando corrió a los brazos de su madre, y exclamó:

—¡Perdóname, mamá! Desde ahora quiero hacer todo lo que me pides sin recibir nada.

MARIPOSAS BLANCAS

Vuelen, blancas mariposas, al otro lado del mar.
Frágiles y pálidas alas que el viento van a desafiar,
pequeñas y blancas alas que apenas se pueden ver...
¡Vuelen!

Algunas vuelan ligeras como risa jubilosa,
Algunas vuelan delicadas como un suave suspiro,
Todas al cielo donde cada una estará...
¡Vuelen!

—A.C. Swinburne

© 2022, Sistema Educativo LAM



JORGE WASHINGTON



© 2022, Sistema Educativo LAM

Esta es la historia de Jorge Washington, cuando era niño.

En aquella época su país estaba gobernado por el rey de Inglaterra. Muchas personas habían llegado desde Inglaterra, lo que significa que eran hijos de ingleses. Aunque la mayoría de la población se había establecido en esta nueva tierra, el rey creía que lo más conveniente era que sus súbditos mandaran traer ropa y herramientas desde Inglaterra, y no se les permitía tener talleres o fábricas en las que pudieran hacer cosas para sí mismos.

En toda la comarca había pocos pueblos, la

mayoría estaba a orillas del mar, y eran bastante pequeños. Casi todos vivían en granjas y en grandes plantaciones, algunos a la ribera de los ríos y otros en medio de bosques espesos.

Jorge Washington vivía en una de esas plantaciones, en el estado de Virginia cuando era joven. La plantación estaba a orillas de un río ancho y profundo.

Cada verano, un barco venía río arriba y anclaba a poca distancia de la orilla. Venía de la lejana Inglaterra, trayendo muchos objetos hermosos. Traía también caballos, arados y carros para usar en la plantación. Cuando terminaban de desembarcar todo, el barco navegaba río arriba y se detenía en otros lugares que también habían pedido mercancía.

A las pocas semanas, el barco regresaba y anclaba nuevamente en el mismo punto. Esta vez venía para cargar tabaco, que sería transportado a Inglaterra como pago por la mercancía que habían traído. Desde que Jorge tenía memoria, veía a este barco ir y venir cada verano.

«¡Qué hermoso sería viajar a las maravillosas tierras y ciudades del otro lado del océano!» pensaba.

Al cumplir catorce años, comenzó a pensar que la vida de un marino sería más interesante que la de un granjero en las solitarias plantaciones de Virginia y sus hermanos estaban de acuerdo.

Así que se hicieron los arreglos necesarios para que formara parte de una tripulación, el capitán de uno de los barcos del rey aceptó.

Pronto acabaron los preparativos; el esperado día

para zarpar llegó y todos los amigos de Jorge fueron a despedirse de él.

El barco esperaba a la orilla del río. El bote vino para llevarlo a bordo. Llevaron a la orilla el pequeño bolso en el que llevaba su ropa y en ese momento el corazón de Jorge sintió tristeza al darse cuenta de que iba a dejar su hogar.

—¡Adiós, mamá! —dijo. Jorge vio cómo las lágrimas corrían por las mejillas de su madre, y entonces comprendió que ella no quería verlo partir. No podía soportar verla triste. ¿Sería que su mamá nunca volvería a ser feliz? ¿Rompería esto su corazón? Jorge se dirigió al joven sirviente que estaba esperando.

—Corre, Bobby, dile que no suban el bolso. No me voy a ir.

Y dirigiéndose a su madre, dijo—: Madre, me quedaré contigo para ayudarte en casa.

—Jorge —respondió ella con alegría—, hay una promesa de bendición para los hijos que honran a su padre y a su madre, y estoy segura de que esa promesa es para ti.

CRECIENDO DONDE JESÚS VIVIÓ

© 2022, Sistema Educativo LAM

Programa de lectura

INTRODUCCIÓN

CRECIENDO DONDE JESÚS VIVIÓ

© 2022, Sistema Educativo LAM



Hace más de dos mil años, Dios envió a su hijo Jesús a vivir en la Tierra. La Biblia nos cuenta que él vino como un bebé recién nacido de una mujer llamada María, que estaba casada con un hombre llamado José.

María y José vivían en la región de Palestina, un territorio pequeño al este del mar Mediterráneo. El nombre actual de este lugar es Israel. Es tan pequeña que, si un pájaro volara sobre esa región,

¡la alcanzaría a ver toda!

Aunque pequeña, Palestina tiene montañas altas y nevadas, desiertos áridos y selvas frondosas, junglas salvajes y peñascos rocosos con cavernas. También un enorme lago llamado Mar de Galilea, un río que atraviesa la región y que es conocido como río Jordán y una costa que colinda con el Mar Muerto; uno de los lagos más salados del mundo.

Muchos animales habitan la región de Palestina. En todas partes pueden verse asnos, camellos, ovejas y cabras y cuando Jesús vivía allí, también había muchos animales salvajes. Uno podía encontrarse con leones, osos, lobos, leopardos, hienas y jabalíes. Cuando Jesús era niño, Palestina era un lugar hermoso e interesante donde crecer.

Aunque él era el Hijo de Dios, vivía en el mismo tipo de casa que los niños de su aldea, también comía la misma clase de comida y usaba la misma clase de ropa.

En este libro descubrirás cómo fue crecer en Palestina así como Jesús creció hace dos mil años.



Capítulo 1

¿DÓNDE HUBIERAS VIVIDO?

En Palestina había pocas ciudades grandes, y Jerusalén era la mayor. Sin embargo, había muchas aldeas y pueblos pequeños. Cuando Jesús era niño, él vivía en una de estas aldeas, llamada Nazaret, junto con sus padres, hermanos, hermanas y otros cientos de personas.

No había muchas personas ricas en estas pequeñas aldeas. Generalmente sus habitantes eran agricultores. Eran personas pobres pero sus familias siempre tenían muchísimos alimentos.

Las familias vivían juntas para que todos pudieran estar cerca de la aldea y para protegerse unos a otros de los ladrones.

Temprano por la mañana, los agricultores llevaban sus asnos o bueyes al campo. A veces tenían que caminar mucho.



© 2022, Sistema Educativo LAM

SENDAS DE ORO

© 2022, Sistema Educativo LAM

Programa de lectura

El flautista de Hamelín

Hamelín es un pequeño pueblo en un país al otro lado del mar.

Hace mucho tiempo sucedió algo muy extraño en Hamelín. Una gran cantidad de ratas llegó al pueblo. Eran ratas enormes y feroces. Las ratas mataban a los perros, a los gatos y mordían a los niños. Se comían los alimentos que había sobre las mesas. Corrían por las calles a plena luz del día.

Los asistentes del alcalde buscaban alguna manera de ahuyentar las ratas y sacarlas del pueblo. Los perros y los gatos no podían deshacerse de ellas, y las ratas no se comían el veneno.

El alcalde dijo:

—Quisiera tener una trampa lo suficientemente grande y fuerte como para atrapar a las ratas. Daría todo mi oro por eso.

En ese momento llamaron a la puerta.

—Pase —dijo el alcalde.

La puerta se abrió, dando paso a un hombre muy extraño. Era alto y delgado, con brillantes ojos azules y cabello claro. Tenía una capa larga, mitad amarilla



y mitad roja. Nadie lo había visto antes.

El extraño se dirigió al alcalde y le dijo:

—Yo puedo ahuyentar las ratas del pueblo.

—¿Quién eres tú? —exclamaron los asistentes—.

—Y cómo puedes hacerlo?

—Me llaman el Flautista. No puedo decírles cómo lo haré, pero si prometen darme mil piezas de oro, pronto se los demostraré.

—¡Mil piezas de oro! —gritó el alcalde—. Te daré cinco mil.

Entonces el flautista salió a la calle y sacando una flauta de su larga capa, comenzó a tocar una alegre melodía.

Pronto las ratas salieron corriendo de las casas.

«Ratas grandes y pequeñas,
ratas lisas y manchadas,
curtidas y coloradas,
muy bravas y saltarinas,
salgan en seguida,

muy bravas y saltarinas,
salgan en seguida,
padres, madres y sobrinas.
Las familias por docenas,
hermanos, primos y primas...
sigan el son de la flauta
bailando con alegría».

El flautista caminó lentamente calle abajo, tocando la alegre melodía y las ratas lo siguieron bailando.

Ellas creían que la música las guiaría a un lugar donde habría cosas ricas para comer. Se olvidaron de todo lo demás mientras corrían tras el flautista. Cuando llegaron al río, todas las ratas se arrojaron al agua bailando y se ahogaron.

¡Qué feliz estaba la gente! Hicieron sonar las campanas y gritaron de alegría.



Entonces el flautista dijo al alcalde:

—Ahora, por favor, dame las mil piezas de oro.

—¡Mil piezas de oro! —gritó el alcalde—. Es demasiado dinero. Te daré cincuenta.

—Si no me das el dinero, lo lamentarás —dijo el extraño flautista.

—Tú no nos puedes hacer ningún daño —dijo el alcalde—. Las ratas están muertas. No puedes hacer que regresen.

Entonces el flautista se dirigió a la calle y tocó unas dulces notas en su flauta. Todos los niños salieron de sus casas inmediatamente.

© 2022, Sistema Educativo LAM

«Todos los pequeñitos,
las niñas y los niñitos,
con sus rosadas mejillas
y sus áureos ricitos,
siguieron sin dudar
la melodía sin par
entre risas y saltitos».

El flautista caminó calle abajo y atravesó las praderas. Cuando llegó al pie de una colina, se abrió una puerta y por ella entró el flautista, tocando la hermosa melodía.

TESORO ESCONDIDO

© 2022, Sistema Educativo LAM

Programa de lectura

El toque de oro



Hace mucho tiempo vivió un rey muy rico que se llamaba Midas. El rey Midas tenía una hija pequeña. No sé cómo se llamaba, así que la llamaré María del Oro.

A este rey le gustaba muchísimo el oro. Era lo que más quería en el mundo.

Cuando María del Oro recogía lirios y azucenas, su padre solía decirle: «Si estas flores fueran de oro, yo también las recogería».

Un día el rey Midas estaba en el cuarto del tesoro, contando su riqueza. Miró hacia arriba y vio a un extraño en la habitación.

—Tú eres un hombre rico, amigo Midas —dijo el extraño.

—Sí, tengo algo de oro —respondió Midas—, pero no es suficiente.

—¿Cómo dices? —gritó el extraño—. ¡Qué! ¿No estás satisfecho?

Midas movió la cabeza.

—¿Qué te complacería? ¿Qué es lo que deseas?

El rey Midas pensó y pensó. Finalmente, miró al extraño y dijo:

—Yo desearía que todo lo que tocara se transformara en oro.

—Estás seguro que estarías satisfecho entonces? —preguntó el extraño.

—Sí —respondió Midas—. No pediría ninguna otra cosa.

—Tu deseo se cumplirá —prometió el extraño—. Mañana al amanecer tendrás el toque de oro.

Cuando el sol se asomó en la habitación, el rey Midas saltó de la cama.

Tocó una silla y ésta se convirtió en oro.

Tocó la cama y la mesa, ambas se transformaron en sólido y brillante oro.

Se vistió y todas sus ropas eran de oro.

Entonces el rey Midas se dirigió al jardín.
«Ahora, tendré el jardín más hermoso del mundo» pensó.

Tocó todas las hojas y las flores, las cuales se convirtieron en oro reluciente.

Después el rey tuvo hambre y fue al palacio a desayunar.

Él trató de tomar café. Cuando lo tocó con sus labios, se transformó en oro. Midas tocó el pescado que estaba en el plato. Éste se transformó en un bonito pescado de oro y no pudo comerlo.

Tomó un huevo. El huevo también se transformó en oro. Ustedes pensarán que ese huevo lo puso la gallina de oro, pero el Rey Midas es la única gallina de esta historia.

En ese preciso momento, María del Oro fue corriendo al encuentro de su papá y lo abrazó.

—Buen día, querido papá —le dijo. El rey besó a su hijita.

—¡Mi María del Oro querida! —exclamó el rey. Pero María del Oro no respondió.

¡Cielos! ¿Qué había hecho Midas? Su querida hija, su dulce y pequeña María del Oro, se había convertido en oro al darle un beso.

El rey Midas se puso a llorar.

Ahora ya no le importaba el oro.

El rey quería a su hija más que a todo el oro del mundo.

—¿Cómo podré vivir sin mi querida María del Oro?

—pensó—. Daría todo mi dinero por tener a mi hijita conmigo.

El extraño apareció nuevamente.

—Bueno, amigo Midas —le dijo—, ¿te gusta el toque de oro?

—Soy muy infeliz —respondió Midas—. Ahora sé que el oro no es lo más importante.

© 2022, Sistema Educativo LAM





—Veamos —dijo el extraño—. ¿Qué piensas que tiene más valor: el toque de oro o un vaso con agua?

—¡Un vaso con agua! —exclamó el rey, que se moría de sed.

©2022, Sistema Educativo LAM

—¿El toque de oro o una corteza de pan?

—Dame una corteza de pan —respondió el rey, que llevaba todo el día sin comer.

—¿El toque de oro o tu querida pequeña María del Oro?

—¡Oh, mi niña, mi querida niña! —lloró Midas—. Ella es más preciosa que todo el oro del mundo.

—Entonces ve al río que rodea tu jardín —dijo el extraño— El agua del río te quitará el toque de oro. Llena este cántaro con agua y rocía todo lo que has tocado con ella.

El rey Midas atravesó corriendo el jardín y saltó al río.

Luego llenó el cántaro y volvió rápidamente al palacio. Roció con el agua a la pequeña y ella volvió a ser su risueña, inquieta y querida María del Oro.

TODA CLASE DE ANIMALES

© 2022 Sistema Educativo LAM

Programa de lectura

LAS MASCOTAS

A la mayoría de niños y niñas del mundo les gustaría tener una mascota. ¿Qué clase de mascota elegirías tú?

Pero ¡espera! Antes deberías platicarlo con tus padres y hermanos. Tener una mascota es un asunto de familia. ¿Dices que será tu mascota y que tú mismo la cuidarás? Tal vez sea cierto mientras estés en casa, pero ¿qué sucederá cuando estés en la escuela? Y ¿qué pasará si te quedas a dormir en la casa de algún amigo? ¿Qué ocurrirá si te enfermas de sarampión o de gripe?, ¿quién cuidará entonces de tu mascota?

¿Tienes algún hermanito o hermanita que pudiera



res/pon/sa/bi/li/dad: una tarea o un deber.

jus/to: que actúa con rectitud.

lastimar a tu mascota cuando no estés presente?

Un niño pequeño puede llegar a lastimar o a asustar a un animal si juega muy bruscamente con él. Tu mascota podría morder o arañar para protegerse y así lastimar a tu hermanito o hermanita.

¿Vives en una casa pequeña o grande?, ¿en la ciudad o en el campo? El lugar en el que vives debe ayudarte a decidir si tu mascota será grande o pequeña. Recuerda, un bonito cachorro San Bernardo se convertirá en un perro enorme en un año. Sería cruel tener un perro tan grande en un departamento o en una casa con patio pequeño. Los perros grandes necesitan mucho espacio para correr y jugar.



¿Quieres ser una persona que cuida y ama a sus mascotas o vas a tratarlas como si fueran juguetes? Puedes entretenerte con juguetes durante un rato, guardarlos y olvidarte de ellos, pero no puedes irte y olvidar a tu mascota. A las mascotas les da hambre y necesitan que las bañen al igual que tú. Así como tú dependes de tu mamá y de tu papá, ¡tu mascota dependerá de ti!

Piensa en las preguntas que acabas de leer. Luego habla con tu familia con respecto al tema de tener una mascota.

© 2022, Sistema Educativo LAM

¡Piensa en esto!

Piensa un momento en las diferentes clases de animales que Dios ha creado. No sólo creó animales que nos ayudan con tareas importantes, también creó animales para que les demos amor: ¡Las mascotas! Si asumes la responsabilidad de amar y cuidar una de las criaturas de Dios, Él esperará que cumplas tu tarea como corresponde.

La Biblia dice:
«Los justos cuidan de sus animales».

Proverbios 12: 10

¿Recuerdas?.....

Encierra en un círculo la respuesta correcta.

Antes de tener una mascota, tendrás que hablar con tus padres, hermanos y hermanas al respecto.

sí no

En realidad, las mascotas son como juguetes.

sí no

Si eliges una mascota, Dios espera que la cuides bien.

sí no

Una tarea es_____.

- a) un trabajo para hacer
- b) un juego

2^{do}
Primaria

Jesús

@ 2022, Sistematizam



INTRODUCCIÓN

Esta serie de historias basadas en principios bíblicos se ha escrito para que los niños aprendan a adaptar su manera humana de pensar a la manera de pensar de Jesús. El niño debe aprender a ver su vida diaria a la luz de lo que la Biblia enseña. El niño debe aprender a pensar así: «¿Qué pensaría o haría Jesús?»

Cuando llegue a este punto, se le debe enseñar que Jesús está en nosotros y sabe exactamente lo que hay en nuestros corazones. Él quiere que aprendamos a reaccionar como Él reaccionaría en cada situación.

La única manera de formar esta mentalidad en nosotros es observar continuamente el ejemplo que Jesús nos dejó, y compararlo con nuestra manera de pensar y reaccionar. Es la esperanza de las autoras, que cada niño pueda verse a sí mismo en las situaciones descritas en las historias y que aprenda a actuar en su vida diaria de acuerdo a las lecciones que vea a través de las lecturas y las preguntas de comprensión.

La meta es formar a cada niño en Cristo, para su honra y gloria.

Hoy en día vemos que los creyentes en Jesucristo tendemos a dejarnos llevar por la corriente emocional humana, justamente porque no hemos sido enseñados a practicar la vida de Cristo en nuestro diario vivir.

Ésta es una gran oportunidad para que a través de la lectura de situaciones cotidianas, los niños desarrollen el carácter cristiano que es el principal objetivo de Sistema Educativo LAM.



CONTENIDO

Jenny y la muñeca	6
¡No peleen!	9
David aprende a obedecer	14
Agradecer en todo momento	18
¿Agradecer o refunfuñar?	22
Los juguetes	25
Los ojos cafés	30
Perdonar a otros	34
La bicicleta	38
Las mejores amigas	42
Javier en las clases de matemáticas	45
La clase de lectura	49
El descuido de Mariana	54
El nuevo compañero	57
Los tenis rotos	60
Yo le ayudaré	64
Quiero ser el primero	68
La visita de Jesús	73
Nancy y el vestido de sus sueños	77

CONTENIDO

Las vacaciones en el campo	81
Cuando se enfermó mi mamá	85
El contrato	89
La historia del hijo pródigo	94
La historia de Jonatán	100
Diana se roba las flores	106
Exagerar es mentir	111
El papá que me inventé	116
Las galletas	121
Matías siempre tenía dinero	125
Cuando Lucía se quedó encerrada	130
Julieta se enferma	134
Aprender a esperar	138
¿Qué es la diligencia, mamá?	142
Las tareas de la casa	146
A cuidar a la abuelita	151
Como los discípulos	156
Siempre contento	160
Esperar y esperar	164

YO LE AYUDARÉ



© 2022, Sistema Educativo LAM

Ana no ha asistido a clases desde hace una semana. La maestra comentó que si no se ponía al corriente, podía perder el año.

Todos se sintieron mal por ella.

—Qué mal que se esté atrasando tanto —decían unos.

—Qué feo que no pueda venir —decían otros. Pero nadie proponía nada para ayudarla.

De repente, desde el fondo del salón, Sofi preguntó—: Maestra, ¿y si voy a la casa de Ana en las tardes para ayudarla a que no pierda el año?

—¿Y cuándo harás tú tu tarea, Sofi? —le preguntó la maestra.

—En los ratos que tenga para jugar —respondió la pequeña.

ACTIVIDADES

I. Comprensión lectora

Vuelve a leer y subraya:

1. De rojo el nombre de la niña que no iba a la escuela.
2. De azul el nombre de la niña que quiso ayudarla.
3. De verde el momento en que Sofí haría su tarea.

II. Habilidad de raciocinio

1. ¿Qué le pasaría a Ana si no se ponía al corriente?

© 2022, Sistema Educativo LAM

2. ¿Sofí agradó a Dios con sus acciones?

3. ¿Por qué le agradó a Dios lo que ella hizo?

ACTIVIDADES

III. Lenguaje

- 1 Rodea la palabra que tenga el mismo significado que las palabras en azul. Si es necesario, usa el diccionario.

Amor:	odio	bondad	cariño
Sacrificarse:	perseverar	desistir	renunciar
Bondad:	benevolencia	maldad	corrupción
Amistad:	enemistad	compañerismo	desunión
Deber:	irresponsabilidad	descuido	responsabilidad

- 2 Subraya la palabra que signifique lo contrario a las palabras en azul.

Maldad:	corrupción	malevolencia	bondad
Desacuerdo:	enemistad	desavenencia	unión
Rencor:	desamor	antipatía	afecto
Envidia:	rivalidad	amistad	desafecto

- 3 Reemplaza cada número con la letra que corresponde para encontrar el mensaje escondido.

a(1)	b(2)	c(3)	ch(4)	d(5)	e(6)	f(7)
g(8)	h(9)	i(10)	j(11)	k(12)	l(13)	m(14)
n(15)	ñ(16)	o(17)	p(18)	q(19)	r(20)	s(21)
t(22)	u(23)	v(24)	w(25)	x(26)	y(27)	z(28)

21, 6

23, 15

2, 23, 6, 15

1, 14, 10, 8, 17